

ALLEGATO n. 1

**Indicazioni e programmi delle singole
discipline**

Anno Scolastico 2022 / 2023
Disciplina: Italiano
Docente: Prof. Niccolò Chiesa
Classe: V ITE-AFM

Attività Programmate

| TITOLO | Primo Ottocento: Alessandro Manzoni e Giacomo Leopardi | |
|---|--|--|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | <ul style="list-style-type: none"> • Saper decodificare e commentare autonomo le opere affrontate in classe; • Comprendere il ruolo del Romanticismo nella storia culturale italiana; • Comprendere il legame tra Risorgimento e Romanticismo italiano. | |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezione frontale/dialogata | |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Prova scritta /orale | |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> - Alessandro Manzoni: profilo biografico dell'autore (pagg.672-673-674-675-676) Le opere: le odi civili (5 maggio – pg. 702); gli Inni Sacri (la Pentecoste – pg. 692); le tragedie (Adelchi – Dagli atri muscosi, dai Fori cadenti, pg. 708 – e Conte di Carmagnola); i Promessi Sposi (Il sugo di tutta la storia – pg. 755) - Giacomo Leopardi: contesto storico-culturale e familiare (<i>Pagine 773-774-775-776</i>). Infelicità del giovane poeta, ricerca della libertà, gli ultimi anni, saggi e discorsi. <p style="text-align: center;">La produzione poetica: lo Zibaldone (Le sensazioni visive; i ricordi della fanciullezza; la poeticità della rimembranza – pg. 788; il giardino del dolore – pg. 802)); le Operette Morali (Dialogo della Natura e di un Islandese – pg. 804; Dialogo di Plotino e Porfirio – pg. 812); la produzione poetica (poetica del vago e dell'infinito: L'infinito – pg. 841; Il sabato del villaggio – pg. 857)</p> <p style="text-align: center;">Pessimismo storico; pessimismo cosmico.</p> | |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | | |
| CONOSCENZE | ABILITÀ' | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere in linea generale il contesto, i contenuti ed i caratteri delle opere | <ul style="list-style-type: none"> • Gestire il linguaggio specifico della letteratura; | |

| | |
|---|--|
| <p>presentate;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi costitutivi del romanticismo italiano ed europeo. | <p>Saper articolare rielaborazioni anche complesse degli argomenti affrontati;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere il significato generale delle opere affrontate ed i relativi contenuti; • Leggere i testi di Leopardi in prosa ed in poesia; • Collegare i grandi temi della poesia leopardiana e riconoscere i toni diversi, nei testi, del "pessimismo storico", "pessimismo cosmico". |
|---|--|

| TITOLO | Secondo Ottocento: Naturalismo e Verismo |
|----------------------------------|---|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi tipici delle opere veriste; • Comprendere il legame tra contesto storico e culturale |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezione frontale/dialogata |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Prova orale |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> - Principali caratteristiche del Naturalismo e del Verismo (Pagg.93-94-95-96) - Giovanni Verga: profilo biografico (Pagg.131-132); <p>Le opere: La produzione verista (<i>Vita dei campi, I Malavoglia, Novelle rusticane, Mastro Don Gesualdo</i> - Pagg.134-135-136-137-181-182-183-184-185-186) Tecnica e personaggi del verismo (Pagg.139-140-144) Lettura, analisi e commento delle novelle Rosso Malpelo – pg. 145; La lupa – pg. 159; La roba – pg. 165; il Ciclo dei Vinti (Il naufragio della provvidenza – pg. 187).</p> |

ESITI DI APPRENDIMENTO

| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il contesto storico-culturale epoca; • Conoscere gli elementi distintivi opera verista | <ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare nel tempo e nel contesto adeguato le opere affrontate; • Gestire il linguaggio specifico della letteratura in modo autonomo ed adeguato; • Saper porre in chiave analitica i testi proposti |

| TITOLO | Decadentismo |
|---------------------------------|---|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere principi cardine della tendenza letteraria; • Saper confrontare l'epoca con le tendenze precedenti |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezione frontale/dialogata |

| | | |
|---|--|--|
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Prova orale | |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <p>- Il Decadentismo italiano. Due filoni complementari: Simbolismo ed Estetismo; temi e motivi del decadentismo; la fuga nell'altrove.</p> <p>- Giovanni Pascoli: profilo biografico e letterario, principali raccolte poetiche; la poetica del "fanciullino", il nido, il simbolismo. (Pagg.296-297-301-302-306). <u>La raccolta poetica "Myrica"</u>: composizione, struttura e titolo; i temi; lo stile: la lingua e la sintassi, le scelte retoriche e metriche (Pagg.322-323-324-325) Lettura e analisi di componimenti tratti da "Myrica":</p> <ul style="list-style-type: none"> - "X Agosto" (pagg.332-333-334); - "Temporale" (pagg.338-339-340); - "Il Lampo" (pagg.338-339-340); - "Il tuono" (pag. 339-340); <p>Lettura e analisi del componimento tratto da i "Canti di Castelvecchio":</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Il gelsomino notturno" (pagg.307-308-309) <p>- Gabriele d'Annunzio: profilo biografico e letterario (Pagg.355-356-357-358-359-360-361-362-363-365) Le principali tematiche: l'estetismo d'annunziano, (pag. 370), il superomismo (pagg.377-378), l'estetismo(pagg370-377); Le opere in prosa: I romanzi del superuomo: lettura e analisi de "Il manifesto del superuomo". La raccolta poetica "Alcyone": struttura dell'opera, temi, stile (pagg.363-387-388-389-390); Lettura e analisi di componimenti tratti da "Alcyone": "La pioggia nel pineto" (pagg.395-396-397-398-399-400); "La sera fiesolana".</p> | |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | | |
| CONOSCENZE | ABILITÀ' | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi costitutivi del Decadentismo e individuarne i protagonisti • Conoscere i caratteri della poetica pascoliana | <ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare nel tempo e nel contesto adeguato le opere affrontate; • Gestire il linguaggio specifico della letteratura in modo autonomo ed adeguato; • Saper articolare in modo rielaborazioni complesse degli argomenti affrontati. | |

| TITOLO | La prosa del Novecento: Italo Svevo e Luigi Pirandello |
|----------------------------------|--|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le novità della letteratura di Svevo • Comprendere il legame tra epoca storica e letteratura • Comprendere le novità della letteratura di Pirandello • Comprendere il legame tra epoca storica e letteratura • Comprendere la modernità dell'opera di Pirandello |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezione frontale/dialogata |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Prova orale |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <p>- Italo Svevo: Profilo biografico (pagg.501-502-503);</p> <p>Le opere: "Una Vita" (pagg.504-505); "Senilità" (pagg.505-506-507); "La coscienza di Zeno" (pag. 507); struttura e trama (pagg. 523-524-525); personaggi e temi (pag. 525); Psicanalisi, malattia e menzogna (pagg.526-527). Lettura e analisi di brani tratti da "La coscienza di Zeno": "la vita attuale è inquinata alle radici".</p> <p>- Luigi Pirandello: Profilo biografico (pagg.563-564-565-566-567)</p> <p>Le novelle, "Novelle per un anno" (pag.568);</p> <p>I romanzi: "Uno, nessuno, centomila" (pagg.570-571), "Quaderni di Serafino Gubbio operatore" (pag.570), "Il fu Mattia Pascal" (pagg.610-611-612-613)</p> <p>I saggi: "L'umorismo" (pag.574)</p> <p>Il teatro: le fasi del teatro pirandelliano: "Sei personaggi in cerca d'autore" ed "Enrico IV" (pagg. 571-572-573-574-599-600)</p> <p>I grandi temi: la poetica dell'umorismo, il vitalismo e la pazzia, le maschere, l'io diviso, il rapporto con la civiltà moderna (pagg.576-577-581-582-589-593-594)</p> <p>- Lettura, analisi e commento di passi scelti:</p> <p><i>Il segreto di una bizzarra vecchietta</i></p> <p><i>Il treno ha fischiato" (pagg.582-583-584-585-586-587-588);</i></p> <p><i>"Mia moglie e il mio naso" (pagg.590-591-592-593)</i></p> <p><i>"L'incontro con il Capocomico" (pagg. 601-602-603-604-605)</i></p> |

| ESITI DI APPRENDIMENTO | |
|--|---|
| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il contesto storico-culturale in cui nasce la letteratura novecentesca; • Conoscere in linea generale la vicenda biografica dell'autore e nel dettaglio i temi affrontati nelle opere trattate; • Conoscere le novità del teatro pirandelliano ed il suo ruolo nell'evoluzione del teatro italiano | <ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare nel tempo e nel contesto adeguato le opere affrontate; • Gestire il linguaggio specifico della letteratura in modo autonomo ed adeguato; • Saper porre in chiave analitica i testi proposti; • Saper confrontare autori/testi di epoche-tendenze letterarie differenti; • Saper individuare i caratteri salienti del romanzo psicologico. • Individuare l'elemento tragico ed ironico nell'opera pirandelliana |

| TITOLO | La poesia italiana novecentesca: Giuseppe Ungaretti ed Eugenio Montale |
|---------------------------|--|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il legame tra epoca storica e letteratura |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezione frontale/dialogata |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Orale |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> - Giuseppe Ungaretti: profilo biografico dell'autore (pagg. 734-735-736-737) La poesia tra autobiografia e ricerca dell'assoluto: (pag.741)"L'allegria" (pagg.748-749-750-751-752). Lettura, analisi e commento dei testi: "Il porto sepolto" (pagg.772) - "Veglia" (pagg.753-754-755) - "I Fiumi" - "San Martino del Carso" (pagg.764-765); - "Mattina" (pag.766); - "Soldati" (pagg.767-768) - Eugenio Montale: profilo biografico dell'autore (Pagg.831-832-833) - La concezione della poesia: (pagg.837-838-840) - "Ossi di seppia" (pagg. 854-855-856-857-858-859). - Lettura, analisi e commento dei testi: - "Non chiederci la parola" (pagg.863-864-865); - "Spesso il mal di vivere ho incontrato" (pagg.868-869); - Lettura e analisi del componimento tratto da i |

| | |
|--|---|
| | <p><i>"Satura":</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale" (pagg.850-851)</i> - <i>Lettura e analisi del componimento tratto da "Le occasioni"</i> - <i>"Non recidere, forbice, quel volto" (pagg. 849).</i> |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | |
| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere in linea generale la vicenda biografica di Ungaretti ed in modo specifico i caratteri della sua poesia | <ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare nel tempo e nel contesto adeguato le opere affrontate; • Gestire il linguaggio specifico della letteratura in modo autonomo ed adeguato; • Saper porre in chiave analitica i testi proposti; • Saper confrontare autori/testi di epoche-tendenze letterarie differenti |

** Dopo il 15 maggio è stato letto in classe il brano "L'omologazione televisiva" tratto dagli scritti corsari di Pasolini (pagg. 1010): il testo è stato commentato in chiusura di un percorso didattico sulla mercificazione dei sentimenti nella società di massa e del consumo.*

Il docente *Niccolò Chiesa*

Gli Studenti.....

Castellanza, 12 maggio 2023

Anno Scolastico 2022/2023
Disciplina: Storia
Docente: Prof. Riccardo Tobaldini
Classe: V ITE-AFM

Attività Programmate

| TITOLO | L'Italia post-unitaria | |
|----------------------------------|---|--|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | Comprensione delle principali dinamiche nella storia dell'unificazione italiana e nei problemi posti al neonato Stato italiano nei primi decenni. Capacità di coglierne le generali linee di sviluppo, facendo riferimento all'emergere di interessi conflittuali. | |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezioni frontali, lezioni dialogate, visione e lettura di documenti testuali e visuali. | |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Interrogazioni orali e verifiche scritte | |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> • Principali passaggi inerenti al processo di unificazione nazionale • I problemi dell'Italia post-unitaria: la questione meridionale, la questione romana e i rapporti Stato-Chiesa, analfabetismo, politica coloniale ai tempi della destra e della sinistra storica | |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | | |
| | CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| | Principali dinamiche del processo di unificazione e dell'Italia post-unitaria | Saper raffrontare, collegare e cogliere nei loro nessi causali gli eventi presentati |

| TITOLO | Il secondo Ottocento: dall'equilibrio all'imperialismo | |
|----------------------------------|---|--|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | Comprensione delle principali dinamiche nella politica europea del secondo Ottocento. Capacità di coglierne le generali linee di sviluppo, facendo riferimento all'emergere di interessi conflittuali. | |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezioni frontali, lezioni dialogate, visione e lettura di documenti testuali e visuali. | |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Interrogazioni orali e verifiche scritte | |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> • L'unificazione tedesca, la politica di O. von Bismarck, Triplice Alleanza e Triplice Intesa. | |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Interessi, accordi e tensioni all'epoca dell'imperialismo. |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | |
| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| Principali dinamiche nella politica europea del secondo Ottocento. | Saper raffrontare, collegare e cogliere nei loro nessi causali gli eventi presentati |

| | |
|---|---|
| TITOLO | La seconda rivoluzione industriale e l'Europa della <i>belle époque</i> |
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | <p>Conoscenza generica del panorama internazionale europeo alla vigilia del primo conflitto mondiale</p> <p>Conoscenza delle caratteristiche fondamentali dell'epoca in esame sotto il profilo economico, sociale, culturale.</p> <p>Capacità di effettuare confronti tra le nazioni europee dal punto di vista storico-politico.</p> <p>Saper cogliere gli elementi di instabilità e conflittualità latenti sotto la superficie del benessere borghese nell'epoca positivista.</p> |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezioni frontali, lezioni dialogate, visione e lettura di documenti testuali e visuali. |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Interrogazioni orali e verifiche scritte |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> • Il clima di crescita, ottimismo della belle époque. Innovazioni tecnologiche, consumi di massa e conflitti latenti negli anni dello sviluppo industriale europeo. • Le caratteristiche e gli aspetti della seconda rivoluzione industriale • Il movimento operaio e il socialismo. • L'avvento dell'epoca delle masse: politica, media, consumi di massa. • Le tensioni tra i paesi europei prima della guerra |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | |
| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| Principali elementi e dinamiche socio-economiche e culturali all'inizio del XX secolo | Saper raffrontare, collegare e cogliere nei loro nessi causali gli eventi presentati |

| TITOLO | L'Italia fra la fine dell'Ottocento e la Grande Guerra | |
|---|--|--|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | <p>Conoscenza generica dei problemi dell'Italia post-unitaria</p> <p>Conoscenza delle caratteristiche fondamentali delle dinamiche politiche, economiche e sociali del Regno all'alba del nuovo secolo</p> | |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezioni frontali, lezioni dialogate, visione e lettura di documenti testuali e visuali. | |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Interrogazioni orali e verifiche scritte | |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> • Questione meridionale, brigantaggio e questione romana. • L'Italia e lo sviluppo industriale di fine Ottocento. • La politica mediatrice di Giolitti come risposte alle sfide internazionali e interne. | |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | | |
| CONOSCENZE | | ABILITÀ' |
| Principali elementi e dinamiche politiche e socio-economiche nell'Italia fra la fine del XIX e l'inizio del XX secolo | | Saper raffrontare, collegare e cogliere nei loro nessi causali gli eventi presentati |
| TITOLO | La Grande Guerra: Italia ed Europa nel corso dell'"inutile strage" | |
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | <p>Conoscenza generica delle cause, dello svolgimento e dell'esito del conflitto.</p> <p>Comprensione della portata epocale della Grande guerra come evento radicato nelle dinamiche di potenza ottocentesche.</p> <p>La dimensione umana e simbolica della Prima guerra mondiale</p> | |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezioni frontali, lezioni dialogate, visione e lettura di documenti testuali e visuali. | |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Interrogazioni orali e verifiche scritte | |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> • Le premesse della guerra: questione e guerre balcaniche; imperialismo e pangermanesimo all'epoca di Guglielmo II; crisi marocchine; conflitti e rivalità fra potenze europee. • Fasi della guerra. • Le rivoluzioni russe del 1917. • L'Italia: dibattito interventisti-neutralisti, Trattato di Londra, "radiose giornate di Maggio", la guerra al fronte, Caporetto, battaglia di Vittorio Veneto e il 4 novembre 1918. | |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | | |
| CONOSCENZE | | ABILITÀ' |
| Principali elementi e dinamiche politiche e belliche caratterizzanti il primo conflitto mondiale | | Saper raffrontare, collegare e cogliere nei loro nessi causali gli eventi presentati |

| TITOLO | Il primo dopoguerra in Italia e in Europa | |
|----------------------------------|---|--|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | <p>Conoscenza generica delle conseguenze del conflitto a livello economico, sociale e politico.</p> <p>Comprensione del radicamento del periodo di crisi post-bellica nei processi avviati con la Grande Guerra</p> | |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezioni frontali, lezioni dialogate, visione e lettura di documenti testuali e visuali. | |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Interrogazioni orali e verifiche scritte | |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> • Europa dei trattati di Versailles e la "pace punitiva": il tradimento dei 14 punti di Wilson e le conseguenze geopolitiche delle decisioni prese a Parigi. • Dinamiche economiche e sociali post-belliche. • La Russia dopo la Rivoluzione d'Ottobre. • Germania fra crisi e stabilizzazione: la violenza nel gennaio 1919, la nascita della Repubblica di Weimar, la crisi della Ruhr. • L'Italia e l'Europa del biennio rosso. | |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | | |
| | CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| | Principali elementi e dinamiche geo-politici e sociali dopo la Grande Guerra | Saper raffrontare, collegare e cogliere nei loro nessi causali gli eventi presentati |

| TITOLO | L'epoca fascista | |
|----------------------------------|---|--|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | <p>Conoscenza della genesi e della presa del potere del fascismo nel contesto del primo dopoguerra.</p> <p>L'instaurazione del regime fascista: caratteri del "totalitarismo imperfetto" italiano.</p> | |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezioni frontali, lezioni dialogate, visione e lettura di documenti testuali e visuali. | |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Interrogazioni orali e verifiche scritte | |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> • I presupposti storici e politici e la base sociale del fascismo nell'Italia del biennio rosso. La crisi del sistema liberale fra istanze rivoluzionarie e protagonismo delle masse. L'impresa di Fiume. • L'evoluzione del fascismo fino alla marcia su Roma. Omicidio Matteotti. Consolidamento del regime fino alle "leggi fascistissime". • Lo smantellamento dello Stato liberale. • I patti lateranensi. • La fascistizzazione della società. | |

| ESITI DI APPRENDIMENTO | |
|--|--|
| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| Principali passaggi evolutivi ed elementi caratterizzanti del fascismo: da movimento eversivo a regime dittatoriale. | Saper raffrontare, collegare e cogliere nei loro nessi causali gli eventi presentati |

| TITOLO | La crisi del 1929 |
|----------------------------------|---|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | Comprensione delle principali premesse, dinamiche e delle principali conseguenze sul piano economico e sociale della crisi del '29. Saper valutare le risposte politiche date in una prospettiva di inclusione e difesa dei diritti con il New Deal. |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezioni frontali, lezioni dialogate, visione e lettura di documenti testuali e visuali. |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Interrogazioni orali e verifiche scritte |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> • La crisi del '29: crisi economica e finanziaria • Le conseguenze della crisi. • La risposta di Roosevelt: il New deal. La nascita del <i>welfare state</i>. |

| ESITI DI APPRENDIMENTO | |
|--|--|
| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| Principali dinamiche nella politica europea del secondo Ottocento. | Saper raffrontare, collegare e cogliere nei loro nessi causali gli eventi presentati |

| TITOLO | I totalitarismi e la crisi della democrazia fra le due guerre. |
|----------------------------------|--|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | Conoscenza dei caratteri fondamentali dei sistemi totalitari. Saper valutare ricorrenze e divergenze nei regimi autoritari studiati. Saper cogliere le difficoltà e le trasformazioni della politica europea fra gli anni Venti e Trenta. |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezioni frontali, lezioni dialogate, visione e lettura di documenti testuali e visuali. |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Interrogazioni orali e verifiche scritte |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> • Il diffondersi dei regimi autoritari in Europa • L'URSS di Stalin: il comunismo in un solo Paese, politica economica, repressione del dissenso, cancellazione del principio di nazionalità. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Il nazismo al potere: contesto, ideologia, diffusione e presa del potere da parte del NSDAP di Hitler. Il totalitarismo tedesco. Le leggi di Norimberga e la limitazione su base biologico-razziale del concetto di cittadinanza |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | |
| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| Principali elementi caratterizzanti i sistemi totalitari sviluppatasi in Europa fra le due guerre mondiali. | Saper raffrontare, collegare e cogliere nei loro nessi causali gli eventi presentati |

| | |
|--|---|
| TITOLO | L'Europa alla vigilia del secondo conflitto mondiale |
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | Saper comprendere il contesto, le premesse, le alleanze internazionali, le opposizioni ideologiche alle origini della Seconda Guerra mondiale |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezioni frontali, lezioni dialogate, visione e lettura di documenti testuali e visuali. |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Interrogazioni orali e verifiche scritte |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> • Politica estera di Mussolini: il Regno d'Italia e la nascita dell'impero dell'Africa orientale italiana. • Economia e politica estera del Terzo Reich. Avvicinamento Italia-Germania. • La guerra civile di Spagna. • L'opposizione ideologica del nazi-fascismo al socialismo sovietico. • Asse Roma-Berlino, annessione Austria, invasione Cecoslovacchia, patto Ribbentrop-Molotov. |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | |
| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| Principali cause e dinamiche politiche all'origine della Seconda guerra mondiale | Saper raffrontare, collegare e cogliere nei loro nessi causali gli eventi presentati |

| | |
|----------------------------------|--|
| TITOLO | La seconda guerra mondiale |
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | Conoscere le fasi, lo svolgimento e l'esito della guerra |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezioni frontali, lezioni dialogate, visione e lettura di documenti testuali e visuali. |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Interrogazioni orali e verifiche scritte |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> • Dall'invasione della Polonia alla conquista della Francia. • L'ingresso dell'Italia in guerra |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • La guerra fino al dicembre 1941. Stati Uniti in guerra. • Svolta del 1942. • Gli sbarchi alleati in Sicilia e Normandia. • L'ultima parte del conflitto e la disfatta tedesca. |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | |
| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| Principali fasi e svolgimento della seconda guerra mondiale | Saper raffrontare, collegare e cogliere nei loro nessi causali gli eventi presentati |

| | |
|--|--|
| TITOLO | L'Italia in guerra: dall'alleanza con la Germania hitleriana al 25 aprile 1945. |
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | <p>Conoscere le fasi, lo svolgimento e l'esito della guerra per l'Italia.</p> <p>Comprendere la portata, le cause e le implicazioni della guerra di liberazione dopo l'armistizio di Cassibile.</p> |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezioni frontali, lezioni dialogate, visione e lettura di documenti testuali e visuali. |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Interrogazioni orali e verifiche scritte |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> • L'intervento dell'Italia in guerra nel giugno 1940. Fronti dell'impegno italiano. • La deposizione di Mussolini. L'Italia divisa dopo l'8 settembre '43. • La liberazione e la guerra civile. Resistenza e RSI. |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | |
| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| Principali fasi, dinamiche e sviluppi della guerra: da guerra di potenza a guerra di liberazione dal nazifascismo. | Saper raffrontare, collegare e cogliere nei loro nessi causali gli eventi presentati |

| | |
|----------------------------------|---|
| TITOLO | Il secondo dopoguerra e il bipolarismo** |
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | Conoscere le premesse della Guerra Fredda e il suo svolgimento iniziale, a partire dalle tensioni fra gli ex alleati. |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezioni frontali, lezioni dialogate, visione e lettura di documenti testuali e visuali. |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Interrogazioni orali e verifiche scritte |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> • Le conferenze degli Alleati. Loro divergenze. • La nascita dell'Onu e il processo di Norimberga. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Le prime fasi della guerra Fredda come sistema bipolare e opposizione ideologica, militare, economica. • Blocco di Berlino. • Piano Marshall in Europa. Nato e Patto di Varsavia. |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | |
| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| Principali dinamiche ed eventi del secondo dopoguerra fra aspirazioni universalistiche e sistema bipolare. | Saper raffrontare, collegare e cogliere nei loro nessi causali gli eventi presentati |

| | |
|---|---|
| TITOLO | Il secondo dopoguerra in Italia e la nascita della Repubblica** |
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | <p>Comprendere il contesto storico del ritorno alla democrazia dopo il Ventennio.</p> <p>Saper valutare i valori fondanti la Costituzione italiana ricollegandoli al contesto politico della loro elaborazione.</p> |
| TIPO DI ATTIVITÀ' | Lezioni frontali, lezioni dialogate, visione e lettura di documenti testuali e visuali. |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Interrogazioni orali e verifiche scritte |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> • L'Italia del dopoguerra. • Referendum del 1946 e la Costituzione del 1948. |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | |
| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| Principali valori ed elementi caratterizzanti il ritorno allo Stato democratico e alla nascita della Repubblica italiana. | Saper raffrontare, collegare e cogliere nei loro nessi causali gli eventi presentati |

**** Dopo il 15 maggio**

Il Docente Riccardo Tobaldini

Gli Studenti.....

Castellanza, il 12 maggio 2023

Anno Scolastico 2022 / 2023
Disciplina: Inglese
Docente: Prof.ssa Gloria Gaianigo
Classe: V ITE-AFM

Attività Programmate

| TITOLO | The European Union |
|---|---|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | Saper stabilire le caratteristiche del cittadino europeo e distinguere le varie istituzioni europee e i ruoli. Saper distinguere i trattati europei e parlare della politica monetaria individuandone i vantaggi. Saper identificare gli aspetti salienti e le ragioni della Brexit. |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezione frontale/dialogata, video, debate |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Prova orale e scritta |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> - An introduction to the EU - The EU and you - The EU symbols - The development of EU - The Institutions - Euro as a single currency - The EU: better in or out? - The Brexit - Citizenship: Eu policy framework for climate change |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | |
| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| Conoscere le caratteristiche principali dell'UE. Conoscere la storia, i trattati e le politiche dell'Unione Europea. | Saper spiegare le ragioni della nascita dell'UE e descriverne i passaggi storici, spiegando i trattati e il loro contenuto. Saper identificare le istituzioni, le questioni monetarie e sociali e saper parlare della Brexit, delle ragioni che hanno portato ad essa e delle conseguenze. |

| TITOLO | Sustainable Business |
|---------------------------------|---|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | Saper parlare del concetto di "sustainability" e degli strumenti dell'impresa responsabile e della responsabilità sociale d'impresa. Saper riconoscere vantaggi e svantaggi dell'economia sostenibile e saper parlare dello sviluppo sostenibile e delle |

| | | |
|---|--|--|
| | fonti di energia rinnovabili. | |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezione frontale/dialogata, debate | |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Prova orale e scritta | |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> -Green business and reasons for going green -Corporate social responsibility -The TBL -Recycling e-waste -Green internet -Renewable energy | |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | | |
| CONOSCENZE | ABILITÀ' | |
| Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione. | Comprendere responsabilità sociale dell'impresa riguardo all'utilizzo delle risorse umane e naturali e all'impatto dell'attività economia sul territorio. Capacità di elaborare testi orali finalizzati alla comunicazione in ambito economico. | |
| TITOLO | Global vision | |
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | Saper riconoscere il ruolo delle Nazioni Unite nella risoluzione di controversie e problematiche. Conoscere la storia e i principali organismi che costituiscono le Nazioni Unite e saper parlare degli obiettivi dell'agenda 2030. | |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezione frontale/dialogata | |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Prova scritta e orale | |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> -The United Nations -Un structure -Sustainable Development Goals -War and peace -Crime and justice -Income inequality -Gender inequality -Health and well being -Education -The environment | |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | | |
| CONOSCENZE | ABILITÀ' | |

| | |
|--|--|
| <p>Conoscere l'origine e la struttura delle Nazioni Unite. Conoscere gli obiettivi dell'agenda 2030.</p> | <p>Conoscere la storia e i principali organi che costituiscono le Nazioni Unite. Riflettere su alcuni temi globali come la pace internazionale, i conflitti nel mondo, le disuguaglianze di reddito e di genere, la salute, l'istruzione e l'ecologia.</p> |
|--|--|

| TITOLO | Cultural Background |
|----------------------------------|--|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | <p>Saper parlare delle istituzioni del Regno Unito e degli Stati Uniti e della loro organizzazione politica. Saper spiegare cosa si intende per repubblica federale e per monarchia costituzionale. Saper parlare delle istituzioni di USA e UK e della suddivisione dei poteri e conoscere le caratteristiche principali della Costituzione Americana. Distinguere i due partiti e saper parlare del sistema elettorale.</p> |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezione frontale/dialogata, project work |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Prova orale, power point |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <p><u>UK political system</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Parliament and government - The British institutions - The British Constitution - The Crown - Queen Elisabeth II <p>Uk the four Nations</p> <ul style="list-style-type: none"> - The British Empire - The Commonwealth - The British Economy <p><u>US political system</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - The USA institutions - Parliament and government - The President - The American Constitution <p>Citizenship: Bill of Rights The United States</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slavery and segregation - The great depression - Us Economy - Project work: government comparison (Italy,UK,USA) |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | |

| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
|--|--|
| <p>Conoscere le istituzioni britanniche e i ruoli delle Camere e del Monarca.</p> <p>Conoscere le istituzioni americane e i ruoli del Presidente, del Congresso.</p> <p>Conoscere la Costituzione americana.</p> | <p>Saper parlare della forma di governo e spiegare la suddivisione dei poteri nel Regno Unito e negli Stati Uniti, identificando i partiti politici.</p> <p>Saper parlare del ruolo del Monarca e del Primo ministro britannici e del Presidente degli Stati Uniti, confrontando i governi di UK e USA con quello dell'Italia.</p> |

| TITOLO | HISTORICAL BACKGROUND |
|----------------------------------|---|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | <p>Saper spiegare la posizione di UK e USA nei conflitti mondiali, individuando cause e conseguenze della prima e della seconda guerra mondiale.</p> <p>Saper parlare della situazione del dopoguerra e delle conseguenze economiche dei conflitti mondiali.</p> |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezione frontale/dialogata |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Prova orale |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> - Britain at the turn of the century - The Suffragettes - The First World War - Between the wars - The Second World War <p><u>The United States</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A leading nation emerges - The First World War - The Great depression - The second World War |

ESITI DI APPRENDIMENTO

| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
|--|--|
| Conoscere la storia recente americana e inglese in particolare il periodo della prima e della seconda guerra mondiale. | Saper spiegare le cause e le conseguenze della prima e della seconda guerra mondiale e della crisi finanziaria del 1929 e la situazione economico-politica degli Stati Uniti nel dopoguerra. |

Il Docente.....

Gli Studenti.....

Castellanza, il

Anno Scolastico 2022 / 2023
Disciplina: Spagnolo
Docente: Prof.ssa Elisa Mazzucchelli
Classe: V ITE-AFM

Attività Programmate

| TITOLO | Historia de España |
|----------------------------------|---|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | <p>Saper esporre e rielaborare argomenti della storia spagnola effettuando confronti.</p> <p>Saper esporre e rielaborare argomenti di storia politica spagnola effettuando confronti ed esprimendo le proprie opinioni.</p> <p>Comprendere e parlare dello stato spagnolo, delle CC.AA e delle lingue della Spagna.</p> |
| TIPO DI ATTIVITA' | Presentazione multimediale, lezione dialogata e audio-visiva. |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Scritta e orale |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <p>Desde los orígenes hasta la guerra de independencia y el desastre del 98:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los orígenes y las invasiones: los romanos y Al-Ándalus • La Reconquista y Los Reyes Católicos 1400 • Siglo de Oro XVI-XVII: El Reinado de los Austrias • Los Borbones (siglo XVIII) • La Guerra de Independencia y la inestabilidad del siglo XIX, La Gloriosa y La Primera República • La crisis del 98 <p>El siglo XX:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dictadura de Primo de Rivera 1923-1930 • La Segunda República 1931 • La Guerra Civil (approfondita con video) 1936-1939 <p>El franquismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dictadura de Franco <ul style="list-style-type: none"> • El estado español: <ul style="list-style-type: none"> - Los poderes políticos (la división de los poderes y el papel del Rey), la monarquía y la familia real. - La Constitución española de 1978 - Las Comunidades Autónomas - Las lenguas de España (castellano, catalán, gallego, vasco); el caso del catalán. <p>(Materiale a cura del docente: diapositive)</p> |

| ESITI DI APPRENDIMENTO | |
|---|---|
| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| -Conoscenza delle caratteristiche morfo-sintattiche della lingua straniera -Conoscenza degli argomenti di civiltà, cultura e storia presentati, ovvero la Storia della Spagna dalle origini alla Transizione, con particolare attenzione volta al periodo della Guerra Civile e della Dittatura di Francisco Franco. | -Capacità di comprendere testi scritti su argomenti diversi -Capacità di produrre testi scritti per riferire fatti, descrivere situazioni -Capacità di partecipare a conversazioni ed interagire in discussioni -Capacità di realizzare presentazioni anche con supporto multimediale -Capacità di utilizzare le nuove tecnologie per ricercare informazioni e approfondire conoscenze -Capacità di utilizzare le nuove tecnologie per produrre materiali e condividerli con la classe |

| TITOLO | Las instituciones europeas |
|----------------------------------|--|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | Saper esporre in maniera consapevole e interdisciplinare la realtà politica europea. |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezione dialogata, libro di testo e materiale audio-visivo. |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Scritta |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | La Unión Europea La unión económica y el euro Instituciones y organismos de la UE Los objetivos del desarrollo sostenible, Agenda 2030, |

| ESITI DI APPRENDIMENTO | |
|---|---|
| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| -Conoscenza delle caratteristiche morfo-sintattiche della lingua straniera -Conoscenza degli argomenti di civiltà, cultura presentati, ovvero saper descrivere l'UE, la sua politica e lo sviluppo sostenibile promosso dall'agenda 2030 | -Capacità di comprendere testi scritti su argomenti diversi -Capacità di produrre testi scritti per riferire fatti, descrivere situazioni -Capacità di partecipare a conversazioni ed interagire in discussioni -Capacità di realizzare presentazioni anche con supporto multimediale -Capacità di utilizzare le nuove tecnologie per ricercare informazioni e approfondire conoscenze -Capacità di utilizzare le nuove tecnologie per produrre materiali e condividerli con la classe |

| TITOLO | Historia de Hispanoamérica | |
|--|---|--|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | Saper esporre e rielaborare argomenti della storia in America Latina effettuando confronti | |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezione frontale, lezione dialogata | |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Scritta e flipped classroom | |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es Hispanoamérica? Distintas denominaciones – México y América Central – América del Sur • Variedad lingüística del español • Guerras de Independencia hispanoamericanas • La Revolución cubana: las figuras de Fidel Castro y Ernesto Che Guevara; • La dictadura en Argentina: Juan Domingo Perón y la dictadura de Rafael Videla. El caso de los <i>desaparecidos</i>. • <i>Análisis de cada Estado Hispanoamericano (cultura, geografía, política, economía, turismo, platos típicos y costumbre)</i> <p>(Materiale a cura della docente)</p> | |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | | |
| CONOSCENZE | ABILITÀ' | |
| -Conoscenza delle caratteristiche morfo-sintattiche della lingua straniera -Conoscenza degli argomenti di civiltà, cultura presentati, ovvero sapere i principali fatti avvenuti nel corso delle varie dittature in America Latina, approfondendo le figure principali del XX secolo. | -Capacità di comprendere testi scritti su argomenti diversi -Capacità di produrre testi scritti per riferire fatti, descrivere situazioni -Capacità di partecipare a conversazioni ed interagire in discussioni -Capacità di realizzare presentazioni anche con supporto multimediale -Capacità di utilizzare le nuove tecnologie per ricercare informazioni e approfondire conoscenze -Capacità di utilizzare le nuove tecnologie per produrre materiali e condividerli con la classe | |

Il Docente *Elisa Mazzucchelli*

Gli Studenti.....

Castellanza, il 12 maggio 2023

Anno Scolastico 2022/ 2023
Disciplina: Matematica
Docente: Prof. Lorenzo Cusumano
Classe: V ITE-AFM

Attività Programmate

| | | |
|---|--|--|
| TITOLO | Ricerca Operativa | |
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | Individuare strategie adeguate per la soluzione dei problemi | |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezioni frontale, lezione partecipata | |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Orale | |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> ● Definizione; fasi della ricerca operativa; classificazione dei problemi di scelta. ● Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati (caso continuo), con particolare accento su: massimizzazione dell'utile, minimizzazione del costo medio (casi con funzioni lineari, quadratiche). ● Il problema delle scorte: formulazione, formula e spiegazione della formula. ● Problemi di scelta tra più alternative. ● Problemi in condizioni di certezza con effetti differiti: analisi degli investimenti finanziari attraverso il criterio dell'attualizzazione (escluso, quindi, il criterio TIR). ● Problemi in condizioni di certezza con effetti differiti: analisi degli investimenti industriali attraverso il criterio dell'attualizzazione (escluso, quindi, il criterio TIR). | |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | | |
| CONOSCENZE | ABILITÀ' | |
| Definizione di ricerca operativa, fasi e classificazione dei problemi | Risolvere i problemi di scelta | |

| | |
|----------------------------------|--|
| TITOLO | Funzioni in due variabili |
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | Applicazione dell'analisi a funzioni economiche |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezione frontale |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Verifica scritta e interrogazione orale |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <p>Sistemi di disequazioni (appunti sviluppati in classe)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disequazioni in due variabili; sistemi di disequazioni in due variabili (rette, parabole, circonferenze) <p>Le funzioni in due variabili</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di funzione in due variabili. • Dominio, zeri, segno (con esercizi). <p>Massimi e minimi di una funzione in due variabili Definizione di derivate prime parziali di una funzione reale in due variabili reali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piano tangente e suo significato (senza esercizi) • Definizione di derivate seconde parziali di una funzione reale in due variabili reali; teorema di Schwarz. • Ricerca dei punti stazionari col metodo delle derivate; condizione necessaria perché una funzione reale in due variabili reali abbia punti stazionari; interpretazione geometrica tramite il piano tangente. • Definizione e costruzione dell'hessiano di una funzione; condizione sufficiente perché un punto stazionario sia massimo o minimo o sella (con esercizi). • Massimi e minimi vincolati: metodo di sostituzione, curve di livello, metodo dei moltiplicatori di Lagrange (con esercizi). • Cenni di programmazione lineare (appunti sviluppati in classe). <p>Le applicazioni in economia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di funzione marginale. • Il prezzo e le strategie di prezzo • Elasticità parziale e incrociata. • Massimizzazione di profitti e minimizzazione di costi, in regime di concorrenza perfetta o di monopolio, per aziende che producano due beni (con esercizi). • Combinazione ottima dei fattori di produzione; funzioni di Cobb-Douglas; produzione massima con vincolo di costo; costo minimo con vincolo di produzione (con esercizi). • Definizione e massimizzazione della funzione di utilità (con esercizi) |

| ESITI DI APPRENDIMENTO | |
|--|---|
| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| Teoria astratta delle funzioni in due variabili e teoria dei massimi e minimi (liberi e vincolati) di funzioni in due variabili. | Studio di dominio, zeri e segno di funzioni in due variabili; studio di massimi e minimi (liberi e vincolati) di funzioni in due variabili; applicazioni all'economia di funzioni in due variabili. |

Il Docente.....

Gli Studenti.....

Castellanza, il 12 maggio 2023

Anno Scolastico 2022/ 2023
Disciplina: Economia Aziendale
Docente: Prof. Luciano Farioli
Classe: V ITE-AFM

Attività Programmate

| TITOLO | Bilancio d'esercizio | |
|---|---|--|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali | |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezione frontale | |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Verifica scritta e interrogazione orale | |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> • Le immobilizzazioni (da pag 6 a pag 15) • Gli acquisti di materie e le vendite di prodotti (da pag 16 a pag 21) • L'assestamento dei conti (da pag 37 a pag 54) • Il bilancio d'esercizio (da pag 56 a pag 63) • La rielaborazione dello Stato patrimoniale (da pag 89 a pag 93) • La rielaborazione del Conto economico (da pag 95 a pag 100) • L'analisi della redditività (da pag 101 a pag 107) • L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria (da pag 110 a pag 115) • Cenni sul rendiconto finanziario | |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | | |
| CONOSCENZE | ABILITÀ' | |
| Il bilancio d'esercizio e le analisi di bilancio La normativa civilistica sul bilancio | Redigere il bilancio d'esercizio Riclassificare il bilancio Calcolare e commentare gli indici Redigere il rendiconto finanziario | |

| TITOLO | Programmazione e controllo |
|---------------------------------|--|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | Applicare gli strumenti della programmazione e controllo di gestione |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezione frontale |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Verifica scritta e interrogazione orale |

| | |
|---|---|
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> • Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa (da pag 224 a pag 270) • La pianificazione e la programmazione dell'impresa (da pag 315 a pag 322) |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | |
| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| Il processo di pianificazione e controllo La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali | Classificare e rappresentare graficamente i costi Calcolare il costo del prodotto Distinguere i centri di costo Calcolare e rappresentare il punto di equilibrio |

| | |
|---|--|
| TITOLO | Budget |
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | Applicare gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezione frontale |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Verifica scritta |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> • Il Budget (da pag 324 a pag 338) • Il controllo budgetario (da pag 345 a 359) • Il business plan e il marketing plan (da pag 361 a pag 382) |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | |
| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| Le imprese industriali e la loro gestione | Redigere il Budget Riconoscere e classificare le imprese industriali |

| | |
|---|---|
| TITOLO | La banca e i finanziamenti bancari |
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | Orientarsi nel mercato finanziario e nel mercato dei prodotti finanziari |
| TIPO DI ATTIVITA' | Intervento di esperti |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Verifica scritta |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> • Il mercato finanziario e il ruolo della banca • Le forme di finanziamento bancari alle imprese (da pag 409 a pag412) (da pag 416 a pag 417) (da pag 436 a pag 437) |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | |
| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| Il ruolo della banca I finanziamenti bancari | Analizzare i finanziamenti bancari |

Il Docente.....

Gli Studenti.....

Castellanza, il 12 maggio 2023

Anno Scolastico 2022 / 2023
Disciplina: Marketing & Management
Docente: Prof. Lorenzo Cusumano
Classe: V ITE-AFM

Attività Programmate

| TITOLO | IL PREZZO |
|--|---|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | Identificare le strategie di determinazione del prezzo |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezione frontale ed esercitazioni scritte e orali su esempi svolti in classe o con Aziende in Cattedra |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Orale |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> - Definizione di prezzo - Tipologie di prezzo - Strategia di prezzo |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | |
| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| <ul style="list-style-type: none"> - Determinare il prezzo a seconda del segmento di mercato - Sapere individuare l'elasticità della domanda rispetto al prezzo e al reddito - Saper determinare il punto di pareggio | <ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere i dati - Individuare le strategie di determinazione del prezzo <ul style="list-style-type: none"> - <i>Interpretare i dati</i> |

| TITOLO | BUSINESS PLAN |
|----------------------------------|--|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | Saper preparare un Business Plan per attività aziendali di qualsiasi natura e settore merceologico |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezione frontale ed esercitazioni scritte e orali su esempi svolti in classe o con Aziende in Cattedra |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Orale |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> - Redazione Business Plan - Redazione Budget <p>Con focus sulle risorse da allocare per le attività di Marketing</p> |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | |

| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza struttura di un Business Plan - Conoscenza nel dettaglio degli elementi che compongono ogni campo (parte descrittiva) - Conoscenza della parte relativa Costi e Ricavi (parte numerica) - Conoscenza struttura di un Budget Aziendale - Conoscenza dettagliata delle singole parti - Conoscenza sulla parte risorse per Marketing | <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di preparare un Business Plan - Capacità di completare in modo dettagliato gli elementi che compongono il Business Plan (descrittivi e numerici) - Capacità di preparare un Budget - Capacità di estrapolare dal budget le risorse che servono per le attività di Marketing |

| TITOLO | MARKETING PLAN |
|----------------------------------|--|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | Saper preparare il Marketing Plan come applicazione del Business Plan, avendo chiaro obiettivi e strategia aziendali |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezione frontale ed esercitazioni scritte e orali su esempi svolti in classe o con <i>Aziende in Cattedra</i> |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Orale |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> - Analisi del mercato (Dove siamo) - Strategia (Piano di azione per i nostri obiettivi) - Dettaglio azioni (a livello delle 4P del Marketing) - SWOT Analysis - Dati finanziari (budget a disposizione e previsioni di vendita) |

| ESITI DI APPRENDIMENTO | |
|--|--|
| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza relativa alle analisi di mercato - Conoscenza relativa alla stesura degli obiettivi - Conoscenza relativa alla stesura delle azioni - Conoscenza relativa alla SWOT Analysis - Conoscenza relativa ai dati finanziari | <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di leggere e produrre analisi di mercato - Capacità di elaborare gli obiettivi - Capacità di elencare e mettere in atto le azioni - Capacità di elaborare o leggere i dati della SWOT Analysis - Capacità di elaborare o leggere i dati finanziari |

Il Docente.....

Gli Studenti.....

Castellanza, il 12 maggio 2023

Anno Scolastico 2022 / 2023
Disciplina: Diritto
Docente: Prof.ssa Giuliana Venuto
Classe: V ITE-AFM

Attività PROGRAMMATE

| | | |
|---|---|--|
| TITOLO | Lo Stato e la Costituzione | |
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | Individuare le origini di uno Stato Comprendere la funzione della Costituzione Riconoscere le differenze tra Statuto Albertino e Costituzione repubblicana Saper distinguere le diverse forme di governo | |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezione frontale, lezione partecipata, documentari | |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Interrogazione orale | |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato e i suoi elementi: popolazione, territorio, sovranità (p.19) • La Costituzione: Statuto Albertino e sue caratteristiche, Costituzione repubblicana e sue caratteristiche, l'Assemblea Costituente (da p.21 a p.24) • Le forme di stato: unitario, regionale, federale (da p.25 a p.28) • Le forme di governo: monarchia assoluta e costituzionale; repubblica parlamentare, presidenziale, semipresidenziale (da p.29 a p.34) | |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | | |
| CONOSCENZE | ABILITÀ' | |
| I modi di costituzione di uno Stato Il contenuto della Costituzione Le diverse forme di stato e di governo. | Individuare le differenze tra Statuto Albertino e Costituzione repubblicana Classificare le forme di stato e di governo | |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| TITOLO | Il Parlamento | |
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | Comprendere il significato di immunità parlamentari Confrontare il procedimento legislativo ordinario con quello costituzionale | |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezione frontale, lezione partecipata, documentari | |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Interrogazione orale | |

| | |
|---|---|
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> • Struttura del Parlamento: sistema bicamerale perfetto, differenze tra le Camere, Parlamento in seduta comune, voto segreto e voto palese, prerogative parlamentari: insindacabilità, indennità, immunità (da p.109 a p.110. da p.117 a p.119) • La funzione legislativa ordinaria: le diverse fasi (da p.120 a p.123) • La funzione legislativa costituzionale: procedimento, maggioranze, referendum (da p.125 a p.129) |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | |
| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| Conoscenze: Le funzioni del Parlamento Condizione giuridica dei parlamentari La funzione legislativa ordinaria e costituzionale | Descrivere la struttura e la composizione delle Camere Sintetizzare le fasi delle procedure legislative |

| | |
|--|--|
| TITOLO | Il Presidente della Repubblica |
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | Individuare il ruolo del Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale Collegare gli atti del Presidente ai diversi poteri |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezione frontale, lezione partecipata, documentari |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Interrogazione orale |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> • Elezione del Presidente della Repubblica (da p.136 a p.138) • Irresponsabilità (da p.139 a p.140) • Atti del Presidente: atti sostanzialmente e formalmente presidenziali (da p. 141 a p.147) |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | |
| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| Elezione del Presidente della Repubblica Responsabilità del Presidente Poteri del Presidente | Individuare le funzioni del Presidente in una repubblica parlamentare Analizzare gli atti presidenziali |

| | |
|---------------------------------|--|
| TITOLO | Il Governo |
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | Distinguere gli organi che formano il Governo Cogliere i caratteri della relazione tra il Governo e il Parlamento nella nostra Repubblica Confrontare gli atti aventi forza di legge |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezione frontale, lezione partecipata, documentari |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Interrogazione orale |

| | |
|--|---|
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> • Composizione del Governo (da p.153 a p.155) • Formazione e crisi di governo (da p.158 a p.162) • Responsabilità dei ministri (da p.162 a p.165) • Funzioni normative del Governo (da p. 166 a p.169) |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | |
| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| Gli organi del Governo Formazione e crisi di governo Decreti legge e decreti legislativi | Esporre il procedimento di formazione del governo Illustrare la responsabilità giuridica e politica dei ministri |

| | |
|--|---|
| TITOLO | La Magistratura e la Corte Costituzionale |
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | Comprendere la funzione della magistratura Individuare il ruolo e le funzioni della Corte Costituzionale |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezione frontale, lezione partecipata, documentari |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Interrogazione orale |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> • La magistratura nell'ordinamento costituzionale (da p.177 a p.178) • Principi costituzionali dell'attività giurisdizionale: indipendenza dei giudici, imparzialità, diritto alla difesa, giudici onorari e di carriera, doppio grado di giurisdizione, la Corte di Cassazione, l'organizzazione giudiziaria, organi di primo e di secondo grado (da p. 178 a p.183) • Il Consiglio Superiore della Magistratura: funzioni (da p.186 a p.187) • La Corte Costituzionale: nomina dei giudici costituzionali, funzioni della Corte (da p.188 a p.198) |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | |
| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| La funzione giurisdizionale Il C.S.M. Le funzioni della Corte Costituzionale | Distinguere i diversi tipi di giudici Riconoscere i diversi gradi del processo penale e civile Identificare le funzioni della Corte Costituzionale |

Il Docente.....

Gli Studenti.....

Castellanza, il 12 maggio 2023

Anno Scolastico 2022 / 2023
Disciplina: Economia Politica
Docente: Prof.ssa Giuliana Venuto
Classe: V ITE-AFM

Attività programmate

| TITOLO | Attività pubblica |
|---|--|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | Riconoscere e interpretare i fenomeni economici nazionali |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezione frontale |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Interrogazione orale |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> • I beni pubblici (pag. 14-15) • Le imprese pubbliche (pag. 16-17) • Il sistema delle imprese pubbliche e della privatizzazione in Italia (pag. 18-19-20) |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | |
| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| Conoscere il contenuto dell'attività finanziaria pubblica | Individuare le diverse categorie di beni pubblici |

| TITOLO | Spesa pubblica e imposte |
|----------------------------------|--|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | Riconoscere e interpretare i fenomeni economici nazionali |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezione frontale |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Interrogazione orale |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <p>La politica della spesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • La spesa pubblica e la sua struttura (pag. 40-41) • Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica (pag. 42-43) • La spesa pubblica e l'analisi costi benefici (pag. 44-45) • Aumento della spesa pubblica e la sua misurazione (pag. 46-47) • La crisi dello stato sociale ed il contenimento della spesa (pag.48-49) • La spesa della sicurezza sociale (pag. 50-51) • I metodi di finanziamento della sicurezza sociale (pag. 52-53) • Le sicurezze sociali in Italia (pag. 54-55) <p>La politica dell'entrata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le entrate pubbliche (pag. 76-77) • Le entrate originarie e derivate (pag.78-79) • Le entrate straordinarie (pag. 80-81) |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • I prestiti pubblici (pag. 82-83-84) • Le tasse ed i contributi (pag. 90-91) • Le imposte (pag.92-93) • Capacità contributiva e progressività delle imposte (pag. 100-101) • Principi amministrativi delle imposte (pag. 102-103-104-105) • Gli effetti economici delle imposte (pag. 106-107-108-109) |
|--|--|

ESITI DI APPRENDIMENTO

| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
|---|--|
| Conoscere la riclassificazione delle spese Conoscere l'analisi costi-benefici e i metodi di finanziamento della spesa pubblica Conoscere i principi giuridici e amministrativi delle imposte Distinguere le categorie di reddito | Comprendere le finalità della spesa pubblica Individuare le cause dell'aumento della spesa pubblica Analizzare le tipologie dei tributi Distinguere i diversi tipi di prestiti pubblici e analizzare gli effetti della progressività dell'imposta |

| TITOLO | Il sistema tributario italiano |
|----------------------------------|---|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | Riconoscere e interpretare i fenomeni economici nazionali |
| TIPO DI ATTIVITA' | Lezione frontale |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Interrogazione orale |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | Il sistema tributario italiano: le imposte dirette <ul style="list-style-type: none"> • IRPEF, soggetti e base imponibile (pag. 186-187) • I redditi non imponibili, tassati separatamente o tassati all'estero (pag. 188-189) • I redditi fondiari e di capitale (pag. 190-191-192-193) • I redditi di lavoro dipendente e di lavoro autonomo (pag. 194-195) • I redditi d'impresa (pag. 198) • La base imponibile IRPEF e il calcolo delle imposte (pag.202-203) |

ESITI DI APPRENDIMENTO

| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
|--|--|
| Conoscere gli elementi e le caratteristiche dell'IRPEF Conoscere la natura e la classificazione delle imposte indirette | Ricostruire le fasi della base imponibile dell'IRPEF e dell'imposta da pagare Analizzare le tipologie dei tributi |

Il Docente.....

Gli Studenti.....

Castellanza, il 12 maggio 2023

Anno Scolastico 2022 / 2023
Disciplina: Scienze Motorie
Docente: Prof. Roberto Merlo
Classe: V ITE-AFM

Attività Programmate

| TITOLO | METODOLOGIA DELL'ALLENAMENTO | |
|--|--|--|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | <ul style="list-style-type: none"> • Allenare la forza • Allenare la resistenza • Allenare la velocità | |
| TIPO DI ATTIVITA' | PALESTRA | |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | PRATICA | |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi e metodologie per allenare la forza • Esercizi e metodologie per allenare la resistenza • Esercizi e metodologie per allenare la velocità | |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | | |
| CONOSCENZE | ABILITÀ' | |
| Conoscere le metodologie per allenare il nostro corpo. | Scegliere le esercitazioni allenanti in relazione agli obiettivi. | |

| TITOLO | Sport di Squadra: Pallacanestro | |
|----------------------------------|---|--|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | Pratica autonomamente attività sportiva con fair play scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva. | |
| TIPO DI ATTIVITA' | PALESTRA | |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | PRATICA | |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> • Palleggio • Passaggio • Tiro • Torneo interno • Tattica • Arbitraggio | |

| ESITI DI APPRENDIMENTO | |
|--|--|
| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| <p>Conoscere la teoria e la pratica delle tecniche e dei fondamentali (individuali e di squadra) dei giochi e degli sport. Approfondire la teoria di tattiche e strategie dei giochi e degli sport. Approfondire la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio. Conoscere gli aspetti sociali dei giochi e degli sport.</p> | <p>Trasferire e realizzare le tecniche adattandole alle capacità e situazioni anche proponendo varianti. Trasferire e realizzare strategie e tattiche nelle attività sportive. Assumere autonomamente diversi ruoli e la funzione di arbitraggio. Interpretare gli aspetti sociali dei giochi e degli sport.</p> |

| TITOLO | Sport di Squadra: Calcio |
|----------------------------------|---|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | Pratica autonomamente attività sportiva con fair play scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva. |
| TIPO DI ATTIVITA' | PALESTRA |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | PRATICA |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> • Palleggio • Passaggio • Tiro • Torneo interno • Tattica • Arbitraggio |

| ESITI DI APPRENDIMENTO | |
|--|--|
| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| <p>Conoscere la teoria e la pratica delle tecniche e dei fondamentali (individuali e di squadra) dei giochi e degli sport. Approfondire la teoria di tattiche e strategie dei giochi e degli sport. Approfondire la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio. Conoscere gli aspetti sociali dei giochi e degli sport.</p> | <p>Trasferire e realizzare le tecniche adattandole alle capacità e situazioni anche proponendo varianti. Trasferire e realizzare strategie e tattiche nelle attività sportive. Assumere autonomamente diversi ruoli e la funzione di arbitraggio. Interpretare gli aspetti sociali dei giochi e degli sport.</p> |

| TITOLO | Gli sport individuali: atletica leggera | |
|---|--|--|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | Lavorare per raggiungere un obiettivo | |
| TIPO DI ATTIVITA' | PALESTRA | |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | PRATICA | |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> • Le discipline dell'atletica leggera: la resistenza. • Il Test di Cooper | |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | | |
| CONOSCENZE | ABILITÀ' | |
| Conoscere in modo specifico i test di valutazione della resistenza. | Gestire le proprie capacità in funzione degli obiettivi. | |

| TITOLO | Salute e Benessere | |
|--|---|--|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | Sviluppare comportamenti attivi nei confronti della propria salute, conferendo il giusto valore all'attività fisico-sportiva, all'alimentazione e alla lotta alle dipendenze. | |
| TIPO DI ATTIVITA' | DAD | |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Produzione individuale | |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> • I rischi di una vita sedentaria • Il movimento come prevenzione • La scelta dell'attività • La ginnastica dolce • Il fitness • L'alimentazione • Le dipendenze • Il doping | |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | | |
| CONOSCENZE | ABILITÀ' | |
| Conoscere i rischi della sedentarietà ed i benefici di una vita attiva | Assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del tempo libero ed assumere comportamenti alimentari responsabili | |

| TITOLO | Sicurezza e Prevenzione | |
|---------------------------------|---|--|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | Riconoscere e discriminare tra Emergenza ed Urgenza ed attuare in modo razionale il Codice di Comportamento in caso di Primo Soccorso | |
| TIPO DI ATTIVITA' | PALESTRA/DAD | |

| | | |
|--|---|--|
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | Scritto/Orale DAD | |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> • Codice di comportamento • Urgenza ed Emergenza • La chiamata al 112 • La posizione laterale di sicurezza • RCP • Ferite, emorragie, contusioni • Gli infortuni muscolari • Le fratture • Distorsioni e lussazioni • Lo shock e la posizione antishock • L'asfissia e la manovra di Heimlich | |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | | |
| CONOSCENZE | ABILITÀ' | |
| Conoscere la differenza tra emergenza ed urgenza. Conoscere i vari tipi di intervento in Primo Soccorso e le manovre salvavita (RPC ed Heimlich) | Gestire situazioni di Primo Soccorso, saper intervenire in caso di piccoli traumi ed in caso di emergenza. | |

Il Docente Roberto Merlo

Gli Studenti.....

Castellanza, il 12 maggio 2023

Anno Scolastico 2022 / 2023
Disciplina: IRC
Docente: Prof.ssa Anna Mombelli
Classe: V ITE

Attività Programmate

| TITOLO | Il valore del giudizio critico e della libertà nel messaggio cristiano | |
|---|--|--|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento della capacità di giudizio critico | |
| TIPO DI ATTIVITA' | <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali con visione video | |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | <ul style="list-style-type: none"> • Esposizione orale | |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> • Il valore dello spirito critico nell'approccio alla realtà | |
| ESITI DI APPRENDIMENTO | | |
| CONOSCENZE Conoscere il valore del giudizio nell'esperienza umana | ABILITÀ' Saper cogliere il valore dello spirito critico | |

| TITOLO | Il tema della vita | |
|----------------------------------|--|--|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza ed interpretazione corretta dei contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica | |
| TIPO DI ATTIVITA' | <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali e lettura Bibbia | |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | <ul style="list-style-type: none"> • Esposizione orale | |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> • il tema dell'uomo nella Creazione • Il tema del male nella vicenda umana • Il cattolicesimo e la dignità della persona umana rispetto al valore della vita | |

| ESITI DI APPRENDIMENTO | |
|--|---|
| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| Conoscere in un contesto di pluralismo culturale complesso gli orientamenti della Chiesa | Operare criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo |

| TITOLO | Gesù e il valore della sua Incarnazione del messaggio cattolico |
|----------------------------------|--|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del valore proposto dal cristianesimo |
| TIPO DI ATTIVITA' | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Visione film |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> • La persona di Gesù: tema dell'Incarnazione |

| ESITI DI APPRENDIMENTO | |
|---|--|
| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| Conoscere la vicenda dell'Incarnazione l'importanza di questa vicenda in relazione nella religione cattolica. | Sviluppare un maturo pensiero critico e personale riflettendo sul valore della libertà di scelta nella religione cattolica |

| TITOLO | Gesù' e il valore della Passione-Resurrezione nel messaggio cattolico |
|----------------------------------|---|
| COMPETENZE DA SVILUPPARE | <ul style="list-style-type: none"> • La persona di Gesù: tema della Passione-Resurrezione |
| TIPO DI ATTIVITA' | <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali e visione film |
| CONTENUTI (nel dettaglio) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>La vicenda di Gesù rispetto al tema della sofferenza</i> |

| ESITI DI APPRENDIMENTO | |
|--|---|
| CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| Conoscere i temi dell'esistenza umana nella vicenda di Gesù' | Sviluppare un pensiero critico sulle tematiche trattate |

Il Docente Anna Mombelli

Gli Studenti.....

Castellanza, il 12 Maggio 2023