

Esame di Stato

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
AMMINISTRAZIONE FINANZA E
MARKETING
E.FERMI**

Documento del Consiglio della Classe

V sez. A

(Ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

Anno scolastico 2022– 2023

INDICE

❖ Contesto Generale	pag.3
❖ Informazioni sul Curricolo	pag.4
▪ <i>Profilo in uscita</i>	
▪ <i>Obiettivi rimodulati emergenza sanitaria</i>	
▪ <i>Partecipazione delle famiglie</i>	
▪ <i>Quadro orario</i>	
❖ Descrizione della classe	pag.7
▪ <i>Consiglio di classe</i>	
▪ <i>Elenco dei candidati</i>	
▪ <i>Profilo della classe</i>	
❖ Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione	pag.10
❖ Indicazioni generali attività didattica	pag.11
▪ <i>Metodologie e strategie didattiche</i>	
▪ <i>Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati</i>	
▪ <i>CLIL: attività e modalità insegnamento</i>	
▪ <i>Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento</i>	
❖ Attività e Progetti	pag.16
▪ <i>Attività di recupero e potenziamento</i>	
▪ <i>Attività attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"</i>	
▪ <i>Attività di arricchimento dell'offerta formativa</i>	
▪ <i>Percorsi Interdisciplinari</i>	
▪ <i>Iniziative ed esperienze extracurricolari</i>	
▪ <i>Attività di orientamento</i>	
❖ Valutazione degli apprendimenti	pag.25
▪ <i>Elementi e criteri per la valutazione finale</i>	
▪ <i>Criteri di attribuzione del voto di condotta</i>	
▪ <i>Criteri per l'attribuzione crediti</i>	
▪ <i>Criteri di attribuzione crediti formativi (crediti extrascolastici)</i>	
▪ <i>Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato</i>	
❖ Testi in uso	pag.29

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente coordinatore di classe: Prof. Cusumano Lorenzo

Docente	Materia/e	Firma del docente
Mombelli Anna	Religione Cattolica	
Chiesa Niccolò	Italiano	
Tobaldini Riccardo	*Storia	
Gaianigo Gloria	Inglese	
Mazzucchelli Elisa	Spagnolo	
Cusumano Lorenzo	Matematica	
Farioli Luciano	*Economia Aziendale	
Venuto Giuliana	*Diritto	
Venuto Giuliana	Economia politica	
Cusumano Lorenzo	Marketing	
Merlo Roberto	Scienze Motorie	

***Commissari e Materie all'Esame di Stato**

Coordinatore delle attività didattiche prof.ssa Morlacchi Ivana

Rappresentanti di classe (studenti)	Firma dei rappresentanti di classe
Alessandro Fumiani	Giuseppe Rangone
Giulia Girola	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO PERCORSO STORICO

A.S	Iscritti	Inserimenti	Trasferimenti	Non ammessi alla classe successiva
2020-2021	23	-	3	1
2021-2022	19	-	1	-
2022-2023	18	1	-	

Relazione del coordinatore

La classe si compone di 18 studenti di cui uno proveniente da esami di idoneità e 2 studenti aderiscono al progetto studente atleta di alto livello promosso dal Ministero dello Sport e il Ministero dell'Istruzione e del Merito. Nel corso del corrente anno scolastico non si segnalano studenti ritirati. La maggior parte della classe ha dimostrato un atteggiamento serio e collaborativo partecipando attivamente al dialogo educativo. Da un punto di vista comportamentale la classe risulta essere mediamente vivace, ma, se richiamata, l'atteggiamento torna consono all'ambiente scolastico. Si sottolinea la presenza di un gruppetto di ragazzi che, nel corso del triennio, ha partecipato, anche con risultati meritevoli, ai progetti extra curricolari rapportandosi con realtà del territorio per approfondire tematiche affrontate a lezione. Didatticamente la preparazione risulta disomogenea: alcuni studenti si distinguono per una buona preparazione frutto di un lavoro autonomo ben organizzato e costante, la maggior parte degli studenti riesce a conseguire risultati soddisfacenti. Infine, un piccolo gruppo ha dimostrato uno studio discontinuo e concentrato a ridosso delle prove di verifica: tale attitudine non ha permesso loro di conseguire risultati pienamente sufficienti.

Continuità didattica nelle varie discipline

Disciplina	3^	4^	5^
IRC	x	x	
Italiano		x	x
Storia	x	x	x
Matematica	x	x	x
Inglese		x	x
Spagnolo			x
Economia Aziendale	x	x	x
Marketing		x	x
Diritto	x	x	x
Economia Politica	x	x	x
Scienze Motorie	x	x	x

Quadro orario settimanale

Per arricchire il percorso formativo la scuola utilizza al meglio i nuovi programmi ed i margini di libertà didattica offerti, dando più spazio, nella predisposizione dei piani di studio, agli aspetti più spendibili nel mondo del lavoro ed utili per il proseguimento degli studi. Pertanto conformemente all'articolo 1, comma 7 della legge 107/2015, *"tenuto conto della quota di autonomia dei curricoli e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari,"* l'Istituto "E. Fermi" ha definito per il corso ITE-AFM il seguente quadro orario che prevede introduzione di elementi di **Marketing and Management nell'ambito dell'insegnamento di Economia Aziendale ed Economia Politica;**

INSEGNAMENTI	I	II	III	IV	V
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	3	3	4	4	4
Geografia	3	3	/	/	
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda Lingua	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	1	1	-	-	-
Diritto	-	-	3	2	3
Economia Politica	-	-	2	2	2
Economia Aziendale	2	2	5	6	7
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Integrate (scienze della terra e biologia)	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (fisica e chimica)	2	2	-	-	-
Informatica	2	2	2	2	
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Marketing & Management CLIL	2	2	2	2	2
TOTALE	32	32	32	32	32

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Il curricolo descrive il percorso formativo che lo studente compie, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e relazionali.

La nostra scuola ha inteso costruire un curricolo finalizzato allo sviluppo delle competenze, legate alla specificità delle discipline.

La programmazione, l'organizzazione e la gestione dell'attività didattica spetta ai docenti che, nei Dipartimenti disciplinari, definiscono le conoscenze e le competenze da raggiungere al termine di ogni anno scolastico, i criteri di valutazione per accertare il livello delle stesse, le attività integrative curriculari ed extracurricolari.

Profilo atteso in uscita Istituti Tecnici Economici

	Competenze
1	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
2	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
3	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
4	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
5	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
6	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
7	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
8	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche AFM:

N	Competenza
1	Riconoscere e interpretare <ul style="list-style-type: none">- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2	Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11	Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

COMPETENZE TRASVERSALI ACQUISITE

OBIETTIVI TRASVERSALI	RISULTATI ATTESI
<p style="text-align: center;">Obiettivi Formativi</p> <p>Consolidare il senso di responsabilità civica, in relazione al riconoscimento dei propri diritti e allo svolgimento dei propri doveri</p> <p>Consolidare l'attitudine alla ricerca e all'approfondimento, con partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo e alle iniziative proposte.</p> <p>Affinare le proprie capacità critiche, di Valutazione della realtà e di autovalutazione, al fine di operare scelte responsabili ed efficaci per la prosecuzione degli studi o per l'inserimento nel mondo del lavoro.</p> <p style="text-align: center;">Obiettivi didattici</p> <p>Utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi in maniera critica e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi;</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare diverse situazioni elaborando opportune soluzioni;</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie, e delle tecniche nel campo professionale di riferimento;</p> <p>Potenziamento dell'abilità di applicare conoscenze e competenze in contesti diversi, collegando fenomeni culturali, letterari, storici, artistici e scientifici</p>	<p>Saper dare contributi personali, sostenendo le proprie opinioni in modo sempre più motivato, rispettando quelle degli altri.</p> <p>Adottare un comportamento sempre più rispettoso nei confronti di se stessi, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Partecipare attivamente alle lezioni e al dialogo educativo, cercando connessioni fra le varie materie, fra le discipline e l'attualità, senza finalizzare ogni sforzo esclusivamente alla performance valutata.</p> <p>Essere sempre più consapevoli dei propri punti di forza e di debolezza e delle proprie attitudini, maturando scelte ponderate.</p> <p>Saper esporre consapevolmente i contenuti, utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici delle singole discipline e riferendo quanto appreso anche in modo personale argomentando la propria posizione.</p> <p>Saper individuare e interpretare informazioni e dati fondamentali, sintetizzando e schematizzando logicamente quanto appreso.</p> <p>Saper analizzare e interpretare i testi, costruendo sintesi anche nelle forme di quadri concettuali e/o mappe logiche.</p>

INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

Metodologie e strategie didattiche

La didattica dell'Istituto "E. Fermi" è una **didattica eclettica** che adatta la metodologia all'alunno e non viceversa, attiva strategie didattiche differenziate e inclusive per far raggiungere il successo formativo a tutti gli studenti, si concentra sulla trasmissione di conoscenze e lo sviluppo di competenze necessarie a garantire agli studenti la possibilità di successo nel prosieguo degli studi a livello di istruzione terziaria e di inserimento positivo nel moderno mondo del lavoro.

Una didattica eclettica prevede che **il ruolo principale degli insegnanti non sia solo quello di spiegare, ma anche quello di sapere creare ambienti di apprendimento** in cui gli studenti imparano perché attivamente coinvolti.

Per questo ogni insegnante, di qualsiasi disciplina, attiva metodologie e strategie diverse per:

- Garantire un'offerta formativa personalizzabile (chi non impara con un metodo può imparare con un altro: video lezioni, presentazioni con slide e video, ricerche e discussioni).
- Sviluppare processi di apprendimento diversi e più autonomi (per scoperta, per azione, per problemi, ecc.).
- Promuovere e/o consolidare l'interesse e la motivazione degli studenti (alla lunga lo stesso metodo può annoiare).
- Sollecitare gli studenti a partire dalle loro capacità, facendo leva così sul senso di autoefficacia e sulla costruzione di autostima.

Strategie e metodi per l'inclusione

Strumento privilegiato è il percorso individualizzato e personalizzato, esplicitato in un Piano Didattico Personalizzato (PDP), che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare – secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata - le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.

Il Piano Didattico Personalizzato non è inteso come mera esplicitazione di strumenti compensativi e dispensativi per gli alunni, bensì come strumento in cui si possono includere progettazioni didattico-educative calibrate.

Destinatari degli interventi a favore dell'inclusione scolastica sono stati tutti gli alunni della classe con

- Bisogni Educativi Speciali
- D.S.A. – disturbi specifici dell'apprendimento (per il cui riconoscimento è necessario presentare la diagnosi ai sensi della legge 170/2010)

Per ciascuno di loro è possibile consultare il **Piano Didattico Personalizzato**, presente nella cartella di ogni studente, nel quale sono esplicitate tutte le misure compensative e dispensative che sono state adottate dal Consiglio di Classe per l'intero triennio.

Discipline non linguistiche con metodologia CLIL

L'insegnamento del Content and Language Integrated Learning (CLIL) avviene nella nostra scuola secondo tre possibili modalità:

Modalità 1. CLIL Standard: Il Docente DNL con certificazione C1 o B2 (iscritto a corso metodologico e corso C1).

Modalità 2. B-CLIL: Lavoro in tandem e in parallelo tra docente di lingua e docenti DNL (all'interno ciascuno delle proprie ore di lezione vengono affrontati gli argomenti comuni concordati tra due o più docenti del CDC, programmati precedentemente). La verifica in lingua viene corretta da tutti i docenti interessati.

Modalità 3. Multi CLIL: Attività B-CLIL ma affrontata in due o più lingue straniere.

Progetto classe V ITE-AFM

DISCIPLINA	Marketing & Management
DOCENTE	Prof. Lorenzo Cusumano
LINGUA	Inglese
MATERIALE UTILIZZATO	Casi proposti dal docente – articoli di riviste di settore in lingua inglese
CONTENUTI DISCIPLINARI CLASSE 5[^]	Il prezzo <ul style="list-style-type: none"> • Analisi della concorrenza Marketing Plan <ul style="list-style-type: none"> • Analisi del mercato • Strategia (Piano di azione per i nostri obiettivi) • Dettaglio azioni (4P del Marketing) • SWOT Analysis
METODOLOGIA	Lezioni frontali, dialogate, analisi di casi, lavori svolti singolarmente, incontri con esperti
RISORSE	Siti Internet e libro di testo
MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA	Verifiche orali

ATTIVITA' E PROGETTI

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

L'alternanza scuola lavoro è inserita ormai da anni nel P.T.O.F. d'Istituto come parte integrante del percorso di istruzione e rientra a pieno titolo nel piano di studi come modalità didattica che, attraverso il Learning by doing, aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola, a scoprire e sperimentare le attitudini e gli interessi degli studenti e studentesse del triennio e a rimotivare la classe alla partecipazione attiva al dialogo educativo. In coerenza con quanto indicato dalla Legge n. 107/2015 e successive modifiche l'Istituto Fermi ha elaborato il percorso triennale "**Scuola per persone competenti**" con le seguenti finalità:

- Sviluppare competenze trasversali da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori;
- Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro e dell'impresa nella dimensione globale;
- Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro;
- Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nel lavoro.

Oltre alla formazione in tema di sicurezza, i percorsi si sono articolati in una pluralità di tipologie sia di interazione con il mondo del lavoro, sia in opportunità di formazione e orientamento (incontri con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, project work, tirocini, stage, progetti di imprenditorialità, partecipazioni ad iniziative organizzate da enti accreditati) in contesti organizzativi diversi, in parte durante il periodo delle lezioni, in parte in orario extrascolastico e nel corso dell'estate.

Gli stage sono stati il momento centrale del percorso proposto in quanto hanno permesso agli studenti di acquisire maggior consapevolezza di sé e delle proprie capacità e di trasferire le competenze scolastiche in un contesto lavorativo. Lo stage è stato riconosciuto solo in presenza di una apposita convenzione. Gli stage sono stati realizzati prevalentemente nel territorio limitrofo, in vari periodi dell'anno scolastico e/o durante le vacanze estive.

Le esperienze sono state certificate dagli enti / aziende, valutate dai Consigli di Classe di appartenenza degli studenti e considerate ai fini del riconoscimento del credito scolastico degli allievi.

L'Istituto E. Fermi ha attivato convenzioni con diverse strutture ospitanti tra cui:

1. Imprese del territorio operanti in diversi settori di medie e grandi dimensioni
2. Enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore;
3. Studi professionali;
4. Musei e altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali;
5. Enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI.
6. Enti di tipo associativo che svolgono attività culturale e/o di volontariato, onlus

Il percorso triennale è stato indicativamente ripartito nel modo seguente:

In classe 3^a l'obiettivo del percorso è stato di osservare la realtà socio economica del territorio attraverso corsi, conferenze e visite conoscitive, scelte tra le proposte effettuate dalla scuola o da enti esterni. Dopo l'effettuazione di un corso sulla sicurezza gli studenti in classe terza hanno effettuato seminari di orientamento e workshop in sostituzione delle attività di stage previste a causa delle limitazioni dovute allo scoppio della pandemia di Covid19.

In classe 4^a gli studenti hanno proseguito il loro percorso per le competenze trasversali e l'orientamento partecipando prevalentemente ad incontri organizzati dalla scuola, visto il perdurare della situazione pandemica.

In classe 5^a gli studenti sono stati stimolati a rielaborare il percorso svolto e ad incontrare esponenti del mondo universitario e professionisti del mondo lavorativo per progettare la loro scelta futura.

Ad essi sono state proposte differenti attività, alcune da remoto, coordinate dal referente di PCTO:

1. Progetto " **aziende in cattedra** " Partecipazione al progetto di orientamento al lavoro "Sodalitas"
2. Incontro di orientamento con ITS – Rizzoli

In allegato viene riportata una tabella riassuntiva delle attività svolte nel percorso da parte di ogni singolo alunno (***Allegato 2***).

Durante il percorso triennale gli studenti hanno utilizzato e sviluppato competenze volte a favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé attraverso corrette e significative relazioni con gli altri e una positiva interazione con la realtà sociale. Sotto questo profilo, l'ambiente del lavoro si offre come naturale luogo di apprendimento di quelle competenze di cittadinanza che il lessico aziendale declina in una variegata gamma di *softskills* o *lifeskills* oggi indispensabili nel mondo del lavoro.

Il Consiglio di Classe al termine del percorso ha valutato:

1. Acquisizione delle competenze chiave nell'interagire in vari contesti quali ad esempio

- Sviluppare la comunicazione interpersonale in diverse modalità attraverso la lingua italiana, inglese, gli strumenti digitali
- Collaborare e partecipare (team working)

2. Acquisizione delle competenze dell'apprendere in autonomia:

- Acquisire e interpretare le informazioni,
- Imparare ad imparare
- Effettuare riflessioni metacognitive

3. Acquisizione delle competenze chiave dell'essere imprenditori di se stessi

- Saper progettare
- Agire in modo responsabile e autonomo

L'esperienza, ripetuta più volte nel corso del triennio, ha consentito inoltre a tutti gli studenti di:

- Orientarsi nelle scelte dopo il diploma;

- Conoscere le prospettive e le opportunità offerte dalle realtà economiche non solo locali ma anche internazionali.
- Conoscere il mercato del lavoro, le sue dinamiche e le competenze richieste;
- Valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- Avvicinarsi alla cultura del lavoro;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze richieste per l'accesso al mercato del lavoro;
- Realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile.

Attività di orientamento universitario post-diploma

PROGETTO	SOGGETTI COINVOLTI	LUOGO
Giovani e Impresa	Associazione Sodalitas	Classe
Operazione Carriere	Rotary Club Castellanza	Da remoto
Smart Open Day	Università Liuc	Università
Corsi post-diploma	ITS - Rizzoli	Classe

Attività attinenti a "Educazione Civica"

Istituito con la legge n. 169/2008, l'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione (ad oggi "Educazione civica") nella sua dimensione trasversale è stato costantemente ribadito e rafforzato da tutta la produzione normativa successiva, tanto da diventare oggetto di accertamento all'Esame di Stato conclusivo della Secondaria di secondo grado, mentre la Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 individua specificamente la competenza di Cittadinanza tra le competenze chiave per l'apprendimento permanente. Nelle Indicazioni nazionali (DPR 15.03.2010 n. 89) e precisamente nelle Linee generali e competenze di storia si legge che uno "spazio rilevante dovrà essere riservato al tema della cittadinanza e della Costituzione repubblicana".

Per tali ragioni il collegio docenti ha programmato, per tutti gli studenti di quinta, un progetto di apprendimento trasversale di educazione civica coordinato dai docenti di storia e diritto.

L'insegnamento/apprendimento di educazione civica implica una dimensione integrata con le materie di tutti gli ambiti disciplinari dell'istruzione tecnica, comprese le attività di alternanza scuola-lavoro. In particolare, gli argomenti oggetto di tale insegnamento, spesso, sono stati affrontati dal docente di Diritto e da quello di Storia, mentre le competenze da potenziare afferiscono a tutti gli insegnamenti del Consiglio di Classe,

attraverso Unità di apprendimento interdisciplinari appositamente progettate o attraverso la declinazione degli obiettivi e delle competenze in materia di cittadinanza attiva negli insegnamenti delle singole discipline.

Finalità generali del percorso

1. Favorire la cittadinanza attiva fondata sulla consapevolezza, sull'interesse verso temi di rilievo collettivo, sull'assunzione di un atteggiamento responsabile
2. Diffondere una cultura e un'etica della relazione che abbia, come proprio fine e centro, la Persona e la sua dignità.
3. Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate
4. Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico fino ad arrivare ai contesti più generali della vita associata
5. Sviluppare un senso della comunità e un senso d'appartenenza che non interpreti l'ampliamento dei diritti altrui come minaccia ai propri diritti acquisiti.
6. Promuovere una concezione che non interpreti l'Io e l'Altro, il singolo e il gruppo, in una prospettiva oppositiva o esclusiva, ma in un senso inclusivo come i poli di una dinamica virtuosa fondata sull'empatia, la responsabilità, la solidarietà.
7. Educare ai valori etici e civili che fondano e ispirano la Costituzione italiana nel suo essere, più che astratto documento giuridico, guida per il vivo e concreto agire individuale, così come collettivo.
8. Approfondire la dimensione della relazione come costitutiva della vita di ognuno e come condizione per il suo pieno sviluppo

Obiettivi generali del percorso

- Proporre itinerari esemplificativi dell'articolazione dell'insegnamento di "Educazione civica" nella scuola secondaria di secondo grado in conformità alle indicazioni ministeriali del Documento d'indirizzo per la sperimentazione del 4 marzo 2009;
- Realizzare un approccio multi e interdisciplinare ai contenuti che, senza sacrificare la complessità delle questioni affrontate, proponga e solleciti piani di lettura e chiavi interpretative di difficoltà differenti.

Contenuti e aree di riferimento

Il Percorso di "Educazione civica" pone al centro dei propri contenuti:

- Le sfide civili, sociali, ambientali dell'attualità; La conoscenza storica come chiave di lettura della contemporaneità;
- La dimensione normativa, giuridica e morale della persona, sia come singolo che come membro di una comunità di riferimento;
- L'identità della persona;
- I diritti e i doveri, tanto nella loro astratta declinazione ideale quanto nelle loro esemplificazioni nel diritto positivo;
- L'educazione culturale e giuridica degli individui;
- L'azione civica e sociale del singolo così come del gruppo in cui è inserito;

Modalità e tempi

Il percorso è stato sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare strutturato in base a temi e unità didattiche trattate con modalità differenziate, in accordo con i docenti del Consiglio di Classe e nel corso dell'intero anno scolastico, utilizzando spazi del monte ore di ciascun docente.

Valutazione e verifiche

Per valutare gli esiti formativi attesi dagli alunni, i docenti hanno valutato con strumenti collegialmente stabiliti:

- L'interesse suscitato negli allievi,
- Le capacità di attenzione dimostrate,
- L'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative,
- La maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso

Scheda Progetto classe 5[^]ITE-AFM

Docenti referenti	Prof. Riccardo Tobaldini, (Storia), Prof.ssa Giuliana Venuto, (Diritto ed Economia Politica)
Area disciplinare	Area Umanistica e Giuridico Economica e Linguistica
Argomenti trattati	
<p>Diritti: diritto al lavoro; diritto alla vita; parità di genere; lotte civili per la conquista di diritti; la negazione dei diritti nei totalitarismi e dittature del Novecento. Il tema dei diritti è stato affrontato in un'ottica che garantisca il rispetto della pluralità delle visioni e mirando a sviluppare nei discenti la consapevolezza del carattere mai definitivo dei diritti come frutto di acquisizioni e scelte, oltre che risultati di fenomeni storico-politici. Alcuni incontri nel corso dell'anno hanno ampliato la proposta didattica in merito al tema dei diritti.</p> <ul style="list-style-type: none">- Memoria e Storia: in occasione delle celebrazioni per la giornata del 27 gennaio (Giornata della memoria) e per il 25 aprile (Festa della Liberazione) sono stati condotti lezioni e incontri sul tema della memoria come valore fondante la nostra comunità di cittadini che si riconoscono in un passato e valori comuni. L'incontro "Storia delle Aquile randagie" tenuto dal dott. Carlo Valentini, in particolare, ha avuto come obiettivo la conoscenza di una pagina poco nota della storia italiana e locale, così come la riflessione sui valori di impegno, responsabilità, uscita dall'indifferenza, alla base della scelta di opporsi ai regimi dittatoriali e al nazi-fascismo.- Istituzioni e Costituzione: alcune lezioni e incontri sono stati dedicati a illustrare la costituzione (i suoi principi ed elementi fondamentali, la sua storia) e le principali istituzioni della Repubblica italiana. In particolare si ricorda l'incontro "La dignità del lavoro nel progetto costituzionale", tenuto dal dott. Paolo Moroni e Luigi Roveda, organizzato con il supporto e la partecipazione dell'Anpi di Castellanza, in occasione della festa della liberazione. Particolare attenzione è stata posta alla spiegazione e comprensione delle principali dittature del	

Novecento, nelle loro cause e contesto storici, così come nei risvolti civili che la valutazione delle loro implicazioni e dinamiche comporta.

- **Politica e attualità:** attraverso un approccio cross mediale (lettura di testate giornalistiche cartacee e digitali, visione di documentari e filmati) e incontri sono stati trattati alcuni dei principali avvenimenti di cronaca e politica (interna ed estera), utili a sviluppare nei discenti la consapevolezza della portata storica di alcuni degli eventi di attualità.
- **Istituzioni europee:** in particolar modo nelle materie di lingue straniere sono state analizzate le istituzioni europee, in una prospettiva che mettesse in luce l'origine e il senso del progetto europeo, con riferimento tanto al terreno teorico e le premesse storiche su cui ha preso corpo il progetto europeo, quanto alle attuali sfide che tale progetto si trova ad affrontare in campo socio-economico.

Attività

Lezioni teoriche:

Diritto

- Elezioni politiche del settembre 2022: programmi partiti, risultati, commenti e dialogo guidato (Politica e attualità)
- La trasformazione in legge del decreto con la fiducia; iter legislativo; (Costituzione)
- Rapimento e uccisione di A. Moro

Storia

- Stato liberale e regimi totalitari
- Deportazioni nazifasciste, Shoah (Memoria e Storia)
- La Resistenza fra storia e memoria (Memoria e Storia)
- Diritto al lavoro e parità di genere oggi in Italia (Politica e attualità/Diritti)
- Costituzione italiana (Istituzioni e Costituzione)
- Elezioni politiche 2022

Italiano

- L'importanza dell'istruzione da Manzoni alle prove Invalsi (diritti).
- Leopardi e la natura (ambiente).
- Concetto di "bello" e i modelli di comportamento all'epoca dei social network: la mercificazione dei sentimenti.
- Arresto di Messina Denaro e la trattativa Stato-mafia.
- Intellettuali e massificazione: i rapporti tra autori e lettori – i casi di d'Annunzio, Montale e Pasolini.

Inglese

- Istituzioni europee

- Uk-US-Italy constitution comparison
- Bill of Rights (diritti)
- Crisi del '29, grande depressione e New Deal (Storia internazionale)
- M. L. King (diritti)
- The Suffragette Movement (diritti)

Spagnolo

- Istituzioni europee e sviluppo sostenibile, Agenda 2030 (politica e attualità)
- Guerra civile e dittatura franchista (Storia e diritti)
- La rivoluzione cubana (Storia e diritti)
- La dittatura argentina e i *Desaparecidos* (Storia e diritti)
- Le istituzioni politiche (diritti)

Incontri tematici

- Incontro con le volontarie del progetto Ri-generation: volontariato e impegno sociale
- Incontro dal titolo "Storia delle Aquile randagie" tenuto dal dott. Carlo Valentini
- Incontro dal titolo "La dignità del lavoro nel progetto costituzionale" tenuto dall'avv. Paolo Moroni e dal dott. Luigi Roveda, con la partecipazione dell'Anpi di Castellanza.
- Incontro con i/le volontari/e dell'Associazione "Un, due, tre... Alessio!" sulla tematiche della donazione del midollo osseo.
- Incontro con il prof. Citterio sulla storia delle mafie e la lotta ad esse
- Incontro con le Camere penali di Busto Arsizio

Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Tipo di attività	Obiettivi
Aziende in cattedra	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con imprenditori ed esperti per avere un feedback rispetto ai differenti argomenti trattati in aula • Comprendere le dinamiche aziendali • Comprendere la reazione delle imprese al cambiamento del mercato
Soggetti Coinvolti	Temi e attività svolte
Direttore Commerciale Beretta S.p.a.	<ul style="list-style-type: none"> - La gestione nella fase pandemica - La sostenibilità

Direttore Commerciale Ponti S.p.a.	- Le strategie di marketing
------------------------------------	-----------------------------

Tipo di attività	Obiettivi
Educazione finanziaria	Interagire con esperti del settore bancario e finanziario per meglio comprendere gli strumenti a disposizione delle aziende per il finanziamento delle attività
Soggetti Coinvolti	Temi e attività svolte
Funzionari di banca	Il sistema finanziario Gli strumenti finanziari Il ruolo della banca

Tipo di attività	Obiettivi
Orientamento al mercato del lavoro	Conoscere e approfondire i cambiamenti del mondo produttivo
Soggetti Coinvolti	Temi e attività svolte
Sodalitas	Cambiamenti del sistema economico in atto, Analisi del mercato del lavoro, Curriculum e colloquio di lavoro. La redazione del business plan di una start up

Tipo di attività	Obiettivi
Orientamento post diploma	Conoscere e approfondire le possibili scelte dopo il conseguimento del diploma
Soggetti Coinvolti	Temi e attività svolte
ITS - Rizzoli	Dialogo conoscitivo sul mondo dei corsi professionalizzanti post diploma.

Tipo di attività	Obiettivi
Lezione frontale e dialogata	Riflessione e confronto sul tema
Soggetti Coinvolti	Temi e attività svolte
Prof. Citterio	Storia delle mafie e lotta ad esse

Tipo di attività	Obiettivi
Incontro "Storia delle Aquile randagie"	Acquisire conoscenze su una pagina di storia nazionale e locale di grande valore civico Riflessione sui valori alla base della Resistenza
Soggetti Coinvolti	Temi e attività svolte
Dott. Carlo Valentini	Giornata della Memoria, memoria e impegno civile

Tipo di attività	Obiettivi
Incontro con le Camere penali di Busto Arsizio	Conoscere le diverse fasi e parti del processo penale
Soggetti Coinvolti	Temi e attività svolte
Avvocati delle Camere penali di Busto Arsizio	Simulazione di un processo penale

Tipo di attività	Obiettivi
La dignità del lavoro nel progetto costituzionale	Conoscere la Costituzione italiana, il contesto in cui venne elaborata, quali valori ne sono a fondamento, la rilevanza del lavoro in alcuni dei principali articoli. Riflettere sul lavoro come componente essenziale per lo sviluppo dell'individuo e della comunità.
Soggetti Coinvolti	Temi e attività svolte
ANPI, avv. Paolo Moroni, dott. Luigi Roveda	Festa della Liberazione, Costituzione, educazione civica

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nelle seguenti tabelle.

TITOLO	DURATA	COMPETENZE	DISCIPLINE
Break even analysis	10 ore	Saper analizzare e distinguere i costi, saper rappresentare graficamente il BEP, analisi dei costi utilizzata per prendere decisioni aziendali	Economia aziendale matematica e marketing
Educazione civica	37 ore	Competenze civiche e cittadinanza	Diritto, storia e religione
Dittature	10 ore	Saper collegare in maniera interdisciplinare e critica le conoscenze relative ai diversi sistemi dittatoriali sapendone collocare nel loro contesto storico.	Diritto, storia e spagnolo
Istituzioni	10 ore	saper riconoscere e distinguere le diverse istituzioni europee e le loro politiche interne.	Inglese, spagnolo
Business e Marketing plan	30 ore	saper pianificare la propria attività di business e quella di marketing	Economia aziendale e Marketing

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Elementi e criteri per la valutazione finale

Nel processo di valutazione finale, oltre ai parametri interagenti quali:

- Il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- I risultati delle prove e i lavori prodotti
- La globalità-trasversalità delle competenze acquisite, con riferimento anche agli obiettivi minimi di conoscenze, competenze e capacità definiti per singole discipline.
- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate.

si sono considerati anche gli aspetti della valutazione formativa:

- Qualità dei processi attivati,
- Disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo,
- Autonomia,
- Responsabilità personale e sociale
- Processo di autovalutazione.

Criteri di attribuzione del voto di condotta

Il voto di condotta è stato attribuito in base ai seguenti criteri:

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI
IMPARARE AD IMPARARE	1. Organizzazione nello studio
COMUNICARE	2. Comunicazione con i pari e con il personale scolastico
COLLABORARE E PARTECIPARE	3. Partecipazione alla vita scolastica
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	4. Frequenza e puntualità 5. Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto

Criteri per l'attribuzione crediti

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è stato attribuito come da O.M 45/2023

Il Collegio dei Docenti ha deliberato che nel caso in cui la media dei voti sia uguale o maggiore di 0,50 viene assegnato il punteggio massimo della banda di oscillazione, viceversa, nel caso in cui la media sia minore di 0,50 viene attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione. In quest'ultimo caso gli alunni potranno accedere al massimo della banda di oscillazione solo se in possesso di crediti formativi o di mini crediti scolastici, opportunamente specificati nelle schede personali di attribuzione dei crediti, quali la frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, il voto di religione/attività alternative, un giudizio positivo nel progetto PCTO.

Criteri di attribuzione crediti formativi

Gli eventuali crediti formativi (crediti extrascolastici) sono stati valutati se acquisiti negli ambiti sotto elencati:

- Esperienze acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.
- Esperienze dalle quali derivino competenze coerenti col tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato. Le coerenze vanno individuate, in particolare, nell'omogeneità con i contenuti tematici nel corso, nel loro approfondimento, ampliamento e concreta attuazione.
- Esperienze maturate all'interno di laboratori extracurricolari attivati dall'Istituto con la finalità di trasmettere conoscenze e competenze complementari alla formazione curricolare.

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Nel corso dell'anno scolastico, la classe ha svolto due simulazioni di prima prova, ... simulazione di seconda prova e una simulazione di colloquio d'esame. (Allegato 4: Griglie di valutazione)

Nell'ambito del colloquio, si sono seguite le modalità di svolgimento che caratterizzerà l'orale dell'Esame di Stato e la valutazione si è basata sulla griglia nazionale.

Simulazione prima prova 01/02 - 28/03

Simulazione seconda prova 24/03/2023 - 14/04/2023

Simulazione prova orale 01/04

TESTI IN USO

Materia	Autore	Titolo
STORIA	De Luna – Meriggi	Sulle tracce del tempo
MATEMATICA	Re Fraschini, Grazzi, Spezia	Matematica per istituti tecnici economici
ECONOMIA AZIENDALE	L. Barale, S. Rascioni, G. Ricci	Futuro impresa più
DIRITTO	M. Capiluppi	Dal caso alla norma. Diritto pubblico
ECONOMIA POLITICA	L. Gagliardini. G. Palmerio, M.P. Lorenzoni	Economia politica. Scienza delle finanze e diritto tributario
SPAGNOLO	L. Pierozzi, S. C. Cabrero, M. Salvaggio	Trato hecho! el español en el mundo de los negocios
ITALIANO	R. Carnero, G. Iannaccone	I colori della letteratura volumi 2-3
INGLESE	P. Bowen, M. Cumino	Think business
MARKETING	P. Kotler, G. Armstrong, F. Ancarani, M. Costabile	Principi di marketing. Ediz. mylab. Con e-book. Con espansione online
SCIENZE MOTORIE	Dispense a cura del Docente	
RELIGIONE	A. Pisci, M. Bennardo	All'ombra del sicomoro
FRANCESE	G. Argento	Prioritaire 2.0 Dispense a cura del docente

DOCUMENTI E ALLEGATI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Documenti

1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Fascicoli personali degli alunni
3.	Verbali consigli di classe e scrutini
4.	Schede di attribuzione credito scolastico

Allegati

1.	Programmi
2.	Scheda riepilogativa PCTO
3.	Relazione singoli docenti
4.	Griglie di valutazione delle simulazioni