

# **Esame di Stato**

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
AMMINISTRAZIONE FINANZA E  
MARKETING  
E.FERMI**

*Documento del Consiglio della Classe*

*V sez. A*

(Ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

## Anno scolastico 2021– 2022

### INDICE

❖ Contesto Generale	pag.3
❖ Informazioni sul Curricolo	pag.4
▪ <i>Profilo in uscita</i>	
▪ <i>Obiettivi rimodulati emergenza sanitaria</i>	
▪ <i>Partecipazione delle famiglie</i>	
▪ <i>Quadro orario</i>	
❖ Descrizione della classe	pag.7
▪ <i>Consiglio di classe</i>	
▪ <i>Elenco dei candidati</i>	
▪ <i>Profilo della classe</i>	
❖ Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione	pag.10
❖ Indicazioni generali attività didattica	pag.11
▪ <i>Metodologie e strategie didattiche</i>	
▪ <i>Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati</i>	
▪ <i>CLIL: attività e modalità insegnamento</i>	
▪ <i>Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento</i>	
❖ Attività e Progetti	pag.16
▪ <i>Attività di recupero e potenziamento</i>	
▪ <i>Attività attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"</i>	
▪ <i>Attività di arricchimento dell'offerta formativa</i>	
▪ <i>Percorsi Interdisciplinari</i>	
▪ <i>Iniziative ed esperienze extracurricolari</i>	
▪ <i>Attività di orientamento</i>	
❖ Valutazione degli apprendimenti	pag.25
▪ <i>Elementi e criteri per la valutazione finale</i>	
▪ <i>Criteri di attribuzione del voto di condotta</i>	
▪ <i>Criteri per l'attribuzione crediti</i>	
▪ <i>Criteri di attribuzione crediti formativi (crediti extrascolastici)</i>	
▪ <i>Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato</i>	
❖ Testi in uso	pag.29

#### **Allegati**

- *Allegato n.1: Indicazioni e programmi delle singole discipline*
- *Allegato n.2: Tabella riassuntiva PCTO*

# 1 CONTESTO GENERALE

L' Istituto, nato negli anni '70, è stato da sempre punto di riferimento nel territorio di sua pertinenza per le proposte educative che, pur diversificate nel tempo, hanno costantemente dato una risposta moderna e adeguata a quelle che erano le esigenze del momento di genitori e studenti. Nei primi anni di attività, l'Istituto "E. Fermi" si è subito qualificato come scuola privata di ottimo livello e punto di riferimento per le proposte educative che rispondevano e anticipavano le esigenze di una cultura moderna. Nel 1978 l'Istituto avvia il corso legalmente riconosciuto di ragioneria. Oggi Tecnico del settore Economico ad indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing. Nello stesso periodo si preparano i programmi per il nuovo corso del Liceo Linguistico e per il suo riconoscimento legale. A partire dal 1992, in anticipo sui tempi, viene introdotto il Liceo Linguistico Europeo. Nel 2001 il Ministero ha riconosciuto ai due corsi della scuola secondaria di 2° grado la qualifica di paritari. Nel 2007 il cambio di gestione introduce numerose novità sia di tipo gestionale- organizzativo che inerenti l'offerta formativa: l'attivazione del corso di Scuola Secondaria di primo grado "San Giulio" ad orientamento internazionale che, in anticipo sui tempi introduce la metodologia CLIL e la presenza in orario curricolare di insegnanti madrelingua.

Pur restando prioritarie ed irrinunciabili le basi culturali per una corretta formazione degli studenti, le famiglie richiedono da tempo alla nostra scuola anche la trasmissione di valori idonei a responsabilizzare le scelte ed i comportamenti della vita. Considerato ciò, offriamo un'esperienza educativa rivolta ad abituare i giovani a sviluppare rapporti costruttivi basati sul dialogo e sulla collaborazione interpersonale, insistendo sul rispetto reciproco e la disponibilità agli altri. L'ambiente di riferimento in cui la scuola opera non è confessionale. Desideriamo però educare al rispetto e al pluralismo. Per questo siamo una scuola laica ad orientamento cattolico che non vuole porre preclusioni di alcun genere e offre a chi la frequenta un ambiente non uniforme, lo stesso che i ragazzi trovano nel vivere sociale. I principi fondamentali a cui l'Istituto E. Fermi si ispira hanno come fonte principale di riferimento gli articoli 3 e 33 della Costituzione Italiana, recepiti dalla Carta dei Servizi della Scuola emanata con D.P.C.M. n. 773 del 7/6/95. L'Istituto aderisce inoltre alle indicazioni del Consiglio Europeo approvate a Lisbona nel 2000. Infine l'Istituto assume i principi dello Statuto delle studentesse e degli studenti (DPR 24 giugno 1998, n. 249), che individuano i diritti e i doveri degli studenti. Il progetto educativo della scuola e il conseguente lavoro quotidiano si basa su alcuni principi fondamentali che possono essere così sinteticamente indicati:

- Imparzialità e regolarità nell'erogazione del servizio
- Uguaglianza nel rispetto dell'identità di ciascuno;
- Libertà d'espressione e di scelta nel rispetto degli altri;
- Libertà d'insegnamento con il vincolo della collegialità e dell'aggiornamento
- Efficienza e trasparenza;
- Valorizzazione della partecipazione di tutte le componenti.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita

Il curriculum descrive il percorso formativo che lo studente compie, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e relazionali.

La nostra scuola ha inteso costruire un curriculum finalizzato allo sviluppo delle competenze, legate alla specificità delle discipline.

La programmazione, l'organizzazione e la gestione dell'attività didattica spetta ai docenti che, nei Dipartimenti disciplinari, definiscono le conoscenze e le competenze da raggiungere al termine di ogni anno scolastico, i criteri di valutazione per accertare il livello delle stesse, le attività integrative curricolari ed extracurricolari.

Il profilo in uscita dell'indirizzo tecnico per il settore economico fa riferimento a una realtà in costante crescita sul piano occupazionale e interessata da forti innovazioni sul piano tecnologico e organizzativo.

L'articolazione Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM) approfondisce le tematiche relative alla rilevazione delle operazioni di gestione, consentendo la redazione e l'interpretazione di documenti amministrativi e finanziari, avendo cura degli adempimenti fiscali e dell'organizzazione e controllo dei processi aziendali e permette, nei cinque anni di corso, di sviluppare competenze che riguardano:

- I macro fenomeni economici nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, i sistemi aziendali, gli strumenti di marketing, i prodotti assicurativo-finanziari e l'economia sociale;
- La gestione aziendale nel suo insieme, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema aziendale (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, settore commerciale, sistema informativo, gestioni speciali);
- L'analisi e interpretazione dei risultati economici;
- L'interazione efficace in lingua straniera in situazioni di vita quotidiana, inerenti sia la sfera personale sia quella professionale
- Il contesto interculturale, grazie alla padronanza degli elementi essenziali della civiltà di cui studia la lingua.
- Il consolidamento di saperi teorici e pratici acquisiti a scuola, attraverso l'esperienza offerta dai PCTO al fine di verificare competenze operative del profilo professionale corrispondente al corso di studi seguito dall'alunno.

Per arricchire questo percorso la scuola utilizza al meglio i nuovi programmi ed i margini di libertà didattica offerti, dando più spazio, nella predisposizione dei piani di studio, agli aspetti più spendibili nel mondo del lavoro ed utili per il proseguimento degli studi.

Sono state introdotte quindi le seguenti innovazioni di carattere didattico:

- Introduzione di elementi di **Marketing and Management nell'ambito dell'insegnamento di Economia Aziendale ed Economia Politica**;
- Un approccio integrato alle discipline d'indirizzo con l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte

dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.

- Utilizzo di una didattica laboratoriale in tutte le discipline - modalità cui da tempo stanno aggiornandosi tutti i nostri docenti – al fine di stimolare negli studenti autonomia elaborativa, capacità di ricerca, autoimprenditorialità, abitudine a lavorare in gruppo, uso di strumenti efficaci nel rappresentare e comunicare i risultati del proprio lavoro.

## **2.2 Partecipazione delle famiglie**

I docenti hanno incontrato, sia da remoto sia in presenza, i genitori degli alunni nelle ore previste per il ricevimento settimanale.

Il coordinatore di classe è stato in costante contatto con la rappresentanza dei genitori per monitorare l'andamento didattico delle studentesse e degli studenti. I Consigli di Classe aperti alla componente rappresentanti dei genitori e degli alunni, si sono regolarmente svolti in presenza, nei limiti consentiti dalle disposizioni ministeriali.

## 2.4 Quadro orario settimanale

Per il corrente anno scolastico il quadro orario non ha subito rimodulazioni, pertanto, conformemente all'articolo 1, comma 7 della legge 107/2015, "tenuto conto della quota di autonomia dei curricoli e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari," l'Istituto "E. Fermi" ha definito per il corso ITE-AFM il seguente quadro orario

<b>INSEGNAMENTI</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	3	3	4	4	4
Geografia	3	3	/	/	
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda Lingua	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	1	1	-	-	-
Diritto	-	-	3	2	3
Economia Politica	-	-	2	2	2
Economia Aziendale	2	2	5	6	7
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Integrate (scienze della terra e biologia)	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (fisica e chimica)	2	2	-	-	-
Informatica	2	2	2	2	
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Marketing & Management CLIL	2	2	2	2	2
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

### 3.1 Consiglio di classe

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO	FIRMA
Bonfanti Matteo	Religione Cattolica	
Arena Jessica*	Italiano	
Tobaldini Riccardo	Storia	
Gaianigo Gloria	Inglese	
Crespi Erika	Spagnolo	
Crespi Erika	Francese	
Cusumano Lorenzo	Matematica	
Farioli Luciano	Economia Aziendale	
Venuto Giuliana	Diritto	
Venuto Giuliana	Economia politica	
Cusumano Lorenzo	Marketing	
Merlo Roberto	Scienze Motorie	

\*sostituita per maternità nel pentamestre dalla prof.ssa Pelliciarì Eleonora

Coordinatore delle attività didattiche prof.ssa Morlacchi Ivana

Coordinatore di classe prof. Tobaldini Riccardo

### 3.2 Continuità docenti

Disciplina	3 <sup>^</sup> Classe	4 <sup>^</sup> classe	5 <sup>^</sup> classe
Religione Cattolica	Don Zappa	Prof. Bonfanti	Prof. Bonfanti
Italiano	Prof.ssa Arena	Prof.ssa Arena	Prof.ssa Arena/Pelliciarì
Storia	Prof. Tobaldini	Prof. Tobaldini	Prof. Tobaldini
Inglese	Prof.ssa Caccia	Prof.ssa Caccia	Prof.ssa Gaianigo
Spagnolo	Prof.ssa Crespi	Prof.ssa Crespi	Prof.ssa Crespi
Francese	---	Prof.ssa Crespi	Prof.ssa Crespi
Matematica	Prof. Achini	Prof. Cusumano	Prof. Cusumano
Economia Aziendale	Prof. Farioli	Prof. Farioli	Prof. Farioli
Diritto	Prof.ssa Venuto	Prof.ssa Venuto	Prof.ssa Venuto
Economia politica	Prof.ssa Venuto	Prof.ssa Venuto	Prof.ssa Venuto
Marketing	Prof.ssa Della Chiesa	Prof.ssa Della Chiesa	Prof. Cusumano
Scienze Motorie	Prof. Merlo	Prof. Merlo	Prof. Merlo

### 3.3 Elenco studenti

1. Barbavara Luca
2. Besentini Filippo
3. Cacia Enea
4. Ciapparelli Alex
5. Falco Alessandro
6. Figoni Christian
7. Gussoni Gabriele
8. Labricciosa Marco
9. Lorenzetti Mattia
10. Lucca Giuliano
11. Martinetti Gabriele
12. Paganini Matteo
13. Roveda Gabriele
14. Sciré Calabrisotto Alessio
15. Tavazzi Dario
16. Zaccaria Benedetta



### **3.4 Profilo della classe**

La classe si compone di 16 studenti di cui alcuni nuovi ingressi nell'anno scolastico in corso (2021-2022). Alcuni studenti iscritti alla quinta si sono ritirati nel corso dell'anno (entro la metà di marzo 2022), a causa di una frequenza molto incostante alle attività didattiche o della volontà di trasferimento presso altri istituti.

Sul piano disciplinare il gruppo classe ha mostrato un atteggiamento non sempre serio e collaborativo, talvolta eccessivamente incline a una polemica sterile e limitato a una prospettiva di stretto individualismo. Alcuni isolati episodi hanno inoltre evidenziato, da parte di alcuni ragazzi, un senso di scarso rispetto degli spazi comuni così come delle normali regole di convivenza scolastica e civile. Sotto altri aspetti va comunque rilevata, con particolare riferimento ad attività alternative rispetto alla consueta attività didattica, una buona disponibilità al confronto e al lavoro proposto, con risultati talvolta meritevoli. Si evidenzia la presenza di alcuni soggetti responsabili e diligenti.

Da un punto di vista didattico la preparazione risulta nel complesso disomogenea alla luce delle fragilità di alcuni e di un lavoro, in diversi casi, poco costante e molto spesso finalizzato esclusivamente a una prova imminente. Ne risulta un quadro con alcune fragilità nelle materie di indirizzo come economia aziendale e nelle materie dell'ambito umanistico e linguistico, come storia e inglese. Sulla preparazione hanno certamente inciso i precedenti anni di DAD-DDI, caratterizzati da una frequenza alle lezioni a distanza non sempre costante e un impegno saltuario.

## 4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Strumento privilegiato è il percorso individualizzato e personalizzato, esplicitato in un Piano Didattico Personalizzato (PDP), che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare – secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata - le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.

Il Piano Didattico Personalizzato non è inteso come mera esplicitazione di strumenti compensativi e dispensativi per gli alunni, bensì come strumento in cui si possono includere progettazioni didattico-educative calibrate.

Destinatari degli interventi a favore dell'inclusione scolastica sono stati tutti gli alunni della classe

- Bisogni Educativi Speciali
- D.S.A. – disturbi specifici dell'apprendimento (per il cui riconoscimento è necessario presentare la diagnosi ai sensi della legge 170/2010)
- ADHD – deficit di attenzione / iperattività.

Per ciascuno di loro è possibile consultare il **Piano Didattico Personalizzato**, presente nella cartella di ogni studente, nel quale sono esplicitate tutte le misure compensative e dispensative che sono state adottate dal Consiglio di Classe per l'intero triennio.

Nel corso del triennio, durante i momenti di attività didattica a distanza, secondo la normativa - *decreto del Ministro dell'istruzione n. 89 del 7 agosto 2020, dall'ordinanza del Ministro dell'istruzione n. 134 del 9 ottobre 2020, dalla Nota 1990 del 5 novembre del 2020 del Ministero dell'Istruzione, dall'articolo 4, comma 2 del Decreto-legge n. 1 del 5 gennaio 2021*- "...per mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali" agli alunni con PdP, è sempre stata data la possibilità di seguire le lezioni in presenza.

## 5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 5.1 Metodologie e strategie didattiche

La didattica dell'Istituto "E. Fermi" è una **didattica eclettica** che adatta la metodologia all'alunno e non viceversa, attiva strategie didattiche differenziate e inclusive per far raggiungere il successo formativo a tutti gli studenti, si concentra sulla trasmissione di conoscenze e lo sviluppo di competenze necessarie a garantire agli studenti la possibilità di successo nel prosieguo degli studi a livello di istruzione terziaria e di inserimento positivo nel moderno mondo del lavoro.

Una didattica eclettica prevede che il ruolo principale degli insegnanti non sia solo quello di spiegare, ma anche quello di sapere creare **ambienti di apprendimento** in cui gli studenti imparano perché attivamente coinvolti.

Per questo ogni insegnante, di qualsiasi disciplina, attiva metodologie e strategie diverse per:

- Garantire un'offerta formativa personalizzabile (chi non impara con un metodo può imparare con un altro: video lezioni, presentazioni con slide e video, ricerche e discussioni).
- Sviluppare processi di apprendimento diversi e più autonomi (per scoperta, per azione, per problemi, ecc.).
- Promuovere e/o consolidare l'interesse e la motivazione degli studenti (alla lunga lo stesso metodo può annoiare).
- Sollecitare gli studenti a partire dalle loro capacità, facendo leva così sul senso di autoefficacia e sulla costruzione di autostima.

### 5.2 DNL (*Disciplina non linguistica*) con metodologia CLIL

L'insegnamento del Content and Language Integrated Learning (CLIL) avviene nella nostra scuola secondo tre possibili modalità:

Modalità 1. CLIL Standard: Il Docente DNL con certificazione C1 o B2 (iscritto a corso metodologico e corso C1).

Modalità 2. B-CLIL: Lavoro in tandem e in parallelo tra docente di lingua e docenti DNL (all'interno ciascuno delle proprie ore di lezione vengono affrontati gli argomenti comuni concordati tra due o più docenti del CDC, programmati precedentemente). La verifica in lingua viene corretta da tutti i docenti interessati.

Modalità 3. Multi CLIL: Attività B-CLIL ma affrontata in due o più lingue straniere.

Nel caso la modalità attivata dal CDC sia la Modalità 1, il docente che ha effettuato il CLIL è:

- Docente in possesso di certificazione nella lingua straniera oggetto del corso, rilasciata da ENTE CERTIFICATORE riconosciuto, almeno di livello C1
- Docente che ha superato uno specifico corso di perfezionamento universitario per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, con competenze linguistiche certificate di livello B2

- Docente in possesso di una competenza linguistica di Livello B2 impegnato nella frequenza dei percorsi formativi
- Docente impegnato nei percorsi di formazione per acquisire il livello B2
- Docente in possesso di una competenza linguistica di livello al B1
- Docente non in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche che collabora con il docente madrelingua

### Progetto classe V ITE-AFM

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Marketing &amp; Management</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof. Lorenzo Cusumano</b>
<b>LINGUA</b>	<b>Inglese</b>
<b>MATERIALE UTILIZZATO</b>	Casi proposti dal docente – articoli di riviste di settore in lingua inglese
<b>CONTENUTI DISCIPLINARI CLASSE 5<sup>^</sup></b>	<p><b>Il prezzo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi della concorrenza</li> <li>• Il prezzo, la sua determinazione, le strategie di prezzo</li> </ul> <p><b>Marketing Plan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi del mercato</li> <li>• Strategia (Piano di azione per i nostri obiettivi)</li> <li>• Dettaglio azioni (4P del Marketing)</li> <li>• SWOT Analysis</li> </ul>
<b>METODOLOGIA</b>	Lezioni frontali, dialogate, analisi di casi, lavori svolti singolarmente, incontri con esperti
<b>RISORSE</b>	Siti Internet e libro di testo
<b>MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA</b>	Verifiche orali

### **5.3 PCTO (*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento*)**

L'alternanza scuola lavoro è inserita ormai da anni nel P.O.F. d'Istituto come parte integrante del percorso di istruzione e rientra a pieno titolo nel piano di studi come modalità didattica che, attraverso il *learning by doing*, aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola, a scoprire e sperimentare le attitudini e gli interessi degli studenti e studentesse del triennio e a rimotivare la classe alla partecipazione attiva al dialogo educativo

La legge 13 luglio 2015, n.107 recante "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*" oltre ad inserire questa strategia didattica nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado, ne ha sancito l'obbligatorietà negli ultimi tre anni degli istituti tecnici per un monte ore complessivo di 400 ore.

Nel corso dell'anno scolastico 2018/19 la legge n.145 del 30.12.2018 art 57 comma 18 rinomina l'alternanza "*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento*" con un ridimensionamento del monte ore obbligatorio a **150**.

L'evoluzione dell'emergenza epidemiologica durante gli anni scolastici 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, nonché le modalità di svolgimento dell'attività didattica, ha determinato che i PCTO, così come le prove Invalsi, non saranno requisito d'accesso per la maturità 2022. Ciò nonostante gli studenti hanno potuto svolgere un percorso quanto più possibile programmato che ha previsto finalità precise, differenti tipologie di attività nell'arco dei tre anni e il raggiungimento di competenze spendibili nel mercato del lavoro.

L'Istituto Fermi ha elaborato il percorso triennale "**Scuola per persone competenti**"

La classe 5<sup>^</sup> ITE-AFM ha svolto il suo percorso triennale alternando ai momenti didattico-educativi realizzati nel contesto scolastico, esperienze concrete di stage

In particolare le attività svolte sono state:

- Project work
- Incontri formativi con esperti
- Certificazioni
- Stage

Lo stage è stato riconosciuto solo in presenza di una apposita convenzione. Gli stage sono stati realizzati prevalentemente nel territorio limitrofo, in vari periodi dell'anno scolastico e/o durante le vacanze estive.

Le esperienze sono state certificate dalle aziende, valutate dai Consigli di Classe di appartenenza degli studenti e considerate ai fini del riconoscimento del credito scolastico degli allievi.

L'Istituto E. Fermi ha attivato convenzioni con diverse strutture ospitanti tra cui:

1. Imprese del territorio operanti in diversi settori di medie e grandi dimensioni
2. Enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore;
3. Studi professionali;

4. Musei e altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali;
5. Enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI.
6. Enti di tipo associativo che svolgono attività culturale e/o di volontariato, onlus

Il percorso triennale è stato indicativamente ripartito nel modo seguente:

In classe 3<sup>a</sup> l'obiettivo del percorso è stato di osservare la realtà socio economica del territorio attraverso corsi, conferenze e visite conoscitive, scelte tra le proposte effettuate dalla scuola o da enti esterni. Dopo l'effettuazione di un corso sulla sicurezza gli studenti in classe terza hanno effettuato seminari di orientamento e workshop in sostituzione delle attività di stage previste a causa delle limitazioni dovute allo scoppio della pandemia di Covid19.

In classe 4<sup>a</sup> gli studenti hanno proseguito il loro percorso per le competenze trasversali e l'orientamento partecipando prevalentemente ad incontri organizzati dalla scuola, visto il perdurare della situazione pandemica.

In classe 5<sup>a</sup> gli studenti sono stati stimolati a rielaborare il percorso svolto e ad incontrare esponenti del mondo universitario e professionisti del mondo lavorativo per progettare la loro scelta futura.

Ad essi sono state proposte differenti attività, alcune da remoto, coordinate dal referente di PCTO:

1. Progetto " **aziende in cattedra**" Partecipazione al progetto di orientamento al lavoro "Sodalitas"
2. Educazione finanziaria
3. Incontro di orientamento con ITS – Rizzoli

In allegato viene riportata una tabella riassuntiva delle attività svolte nel percorso da parte di ogni singolo alunno (**Allegato 2**).

Durante il percorso triennale gli studenti hanno utilizzato e sviluppato competenze volte a favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé attraverso corrette e significative relazioni con gli altri e una positiva interazione con la realtà sociale. Sotto questo profilo, l'ambiente del lavoro si offre come naturale luogo di apprendimento di quelle competenze di cittadinanza che il lessico aziendale declina in una variegata gamma di *softskills* o *lifeskills* oggi indispensabili nel mondo del lavoro.

Il Consiglio di Classe al termine del percorso ha valutato:

1. Acquisizione delle competenze chiave nell'interagire in vari contesti quali ad esempio
  - Sviluppare la comunicazione interpersonale in diverse modalità attraverso la lingua italiana, inglese, gli strumenti digitali
  - Collaborare e partecipare (team working)
2. Acquisizione delle competenze dell'apprendere in autonomia:
  - Acquisire e interpretare le informazioni,
  - Imparare ad imparare
  - Effettuare riflessioni metacognitive
3. Acquisizione delle competenze chiave dell'essere imprenditori di se stessi
  - Saper progettare
  - Agire in modo responsabile e autonomo

L'esperienza, ripetuta più volte nel corso del triennio, ha consentito inoltre a tutti gli studenti di:

- Orientarsi nelle scelte dopo il diploma;
- Conoscere le prospettive e le opportunità offerte dalle realtà economiche non solo locali ma anche internazionali.
- Conoscere il mercato del lavoro, le sue dinamiche e le competenze richieste;
- Valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- Avvicinarsi alla cultura del lavoro;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze richieste per l'accesso al mercato del lavoro;
- Realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile.

Le **attività formative** del Progetto PCTO hanno avuto per oggetto:

- La sicurezza in azienda;
- La comunicazione;
- I contratti di lavoro, il curriculum vitae;
- Il potenziamento delle competenze trasversali informatiche (ECDL)
- Il rafforzamento delle lingue straniere (certificazioni linguistiche)

## 6.ATTIVITA' E PROGETTI

### 6.1 Attività di recupero e di potenziamento

Il Consiglio di Classe, nel rispetto di quanto deliberato dal Collegio dei Docenti e indicato nel PTOF, ha messo in atto, nel corso dell'anno scolastico diverse attività di recupero e potenziamento con le seguenti modalità:

- **Recupero curricolare**

Il recupero curricolare è stato svolto da tutti i docenti nel corso dell'anno ed annotato sul registro personale, nei casi in cui le insufficienze sono state diffuse. Si è realizzato attraverso un rallentamento del programma, la suddivisione della classe in gruppi di apprendimento, esercitazioni e compiti aggiuntivi per casa.

- **Recupero attraverso help-sportello didattico (orario extracurricolare)**

E' stato finalizzato al recupero di carenze specifiche e circoscritte, soprattutto relativamente alle discipline di indirizzo

- **Corsi di recupero (orario extracurricolare)**

Sono stati attivati fin dal 1° trimestre per gli alunni con insufficienze gravi o in situazioni particolari e concordate con il dirigente.

### 6.2 Attività attinenti a "Educazione civica"

Istituito con la legge n. 169/2008, l'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione (ad oggi "Educazione civica") nella sua dimensione trasversale è stato costantemente ribadito e rafforzato da tutta la produzione normativa successiva, tanto da diventare oggetto di accertamento all'Esame di Stato conclusivo della Secondaria di secondo grado, mentre la Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 individua specificamente la competenza di Cittadinanza tra le competenze chiave per l'apprendimento permanente. Nelle Indicazioni nazionali (DPR 15.03.2010 n. 89) e precisamente nelle Linee generali e competenze di storia si legge che uno "spazio rilevante dovrà essere riservato al tema della cittadinanza e della Costituzione repubblicana".

Per tali ragioni il collegio docenti ha programmato, per gli studenti di quinta, un progetto di apprendimento trasversale di educazione civica coordinato dai docenti di storia e diritto.

L'insegnamento/apprendimento di educazione civica implica una dimensione integrata con le materie di tutti gli ambiti disciplinari dell'istruzione tecnica, comprese le attività di alternanza scuola-lavoro. In particolare, gli argomenti oggetto di tale insegnamento, spesso, sono stati affrontati dal docente di Diritto, da quello di IRC e da quello di Storia, mentre le competenze da potenziare afferiscono a tutti gli insegnamenti del Consiglio di Classe, attraverso Unità di apprendimento interdisciplinari appositamente progettate o attraverso la declinazione degli obiettivi e delle competenze in materia di cittadinanza attiva negli insegnamenti delle singole discipline.



### **Finalità generali del percorso**

1. Favorire la cittadinanza attiva fondata sulla consapevolezza, sull'interesse verso temi di rilievo collettivo, sull'assunzione di un atteggiamento responsabile
2. Diffondere una cultura e un'etica della relazione che abbia, come proprio fine e centro, la Persona e la sua dignità.
3. Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate
4. Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico fino ad arrivare ai contesti più generali della vita associata
5. Sviluppare un senso della comunità e un senso d'appartenenza che non interpreti l'ampliamento dei diritti altrui in modo oppositivo ai propri diritti acquisiti.
6. Promuovere una concezione che non interpreti l'Io e l'Altro, il singolo e il gruppo, in una prospettiva oppositiva o esclusiva, ma in un senso inclusivo come i poli di una dinamica virtuosa fondata sull'empatia, la responsabilità, la solidarietà.
7. Educare ai valori etici e civili che fondano e ispirano la Costituzione italiana nel suo essere, più che astratto documento giuridico, guida per il vivo e concreto agire individuale, così come collettivo.
8. Approfondire la dimensione della relazione come costitutiva della vita di ognuno e come condizione per il suo pieno sviluppo

### **Obiettivi generali del percorso**

- Proporre itinerari esemplificativi dell'articolazione dell'insegnamento di "Educazione civica" nella scuola secondaria di secondo grado in conformità alle indicazioni ministeriali del Documento d'indirizzo per la sperimentazione del 4 marzo 2009;
- Realizzare un approccio multi e interdisciplinare ai contenuti che, senza sacrificare la complessità delle questioni affrontate, proponga e solleciti piani di lettura e chiavi interpretative di difficoltà differenti.

### **Contenuti e aree di riferimento**

Il Percorso di "Educazione civica" pone al centro dei propri contenuti:

- L'identità della persona;
- La conoscenza storica e le Memorie come chiavi di lettura della contemporaneità;
- La dimensione normativa, giuridica e morale della persona, sia come singolo che come membro di una comunità di riferimento;
- I diritti e i doveri, tanto nella loro astratta declinazione ideale quanto nelle loro esemplificazioni nel diritto positivo;
- L'educazione culturale e giuridica degli individui;
- L'azione civica e sociale del singolo così come del gruppo in cui è inserito;

### **Modalità e tempi**

Il percorso è stato sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare strutturato in base a temi e unità didattiche con modalità differenziate, in accordo con i docenti del Consiglio di Classe durante l'intero anno scolastico e utilizzando spazi del monte ore di ciascun docente.

### **Valutazione e verifiche**

Per valutare gli esiti formativi attesi dagli alunni, i docenti hanno valutato con strumenti collegialmente stabiliti:

- L'interesse suscitato negli allievi,
- Le capacità di attenzione dimostrate,
- L'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative,
- La maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso

### **Scheda Progetto classe 5<sup>^</sup>ITE-AFM**

<b>Docenti referenti</b>	Prof. Riccardo Tobaldini, (Storia), Prof.ssa Giuliana Venuto, (Diritto ed Economia Politica), Prof. Matteo Bonfanti (Religione Cattolica)
<b>Area disciplinare</b>	Area Umanistica e Giuridico Economica e Linguistica
<b>Argomenti trattati</b>	
<p>L'insegnamento di "Educazione civica" si è strutturato attraverso contributi dei diversi docenti del consiglio di classe, articolandosi in lezioni, incontri con docenti o persone esterne, dibattiti attorno ad alcune tematiche generali. I percorsi delineati sono stati i seguenti.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Diritti:</b> diritto al lavoro; diritto alla vita; parità di genere; lotte civili per la conquista di diritti; la negazione dei diritti nei totalitarismi e dittature del Novecento. Il tema dei diritti è stato affrontato in un'ottica che garantisca il rispetto della pluralità delle visioni e mirando a sviluppare nei discenti la consapevolezza del carattere mai definitivo dei diritti come frutto di acquisizioni, scelte, fenomeni storico-politici. Alcuni incontri nel corso dell'anno hanno ampliato la proposta didattica in merito al tema dei diritti, in particolare alla questione delle differenze di genere.</li><li>- <b>Memoria e Storia:</b> in occasione delle celebrazioni per la giornata del 25 aprile (Festa della Liberazione) e per un approfondimento della storia italiana del Novecento sono stati condotti lezioni e incontri sul tema della memoria come valore fondante la nostra comunità di cittadini che si riconoscono in un passato e valori comuni. L'incontro "Ivonne Trebbi – Una vita da partigiana" hanno avuto come obiettivo la riflessione sulle relazioni fra memoria pubblica e privata di eventi alla base della nostra identità storico-culturale, in un'ottica di passaggio del testimone intergenerazionale e di una consapevolezza del recente passato italiano ed europeo.</li><li>- <b>Politica e attualità:</b> attraverso un approccio cross mediale (lettura di testate giornalistiche cartacee e digitali, visione di documentari e filmati) e incontri sono stati trattati alcuni dei principali avvenimenti di cronaca e politica (interna ed estera), utili a sviluppare nei discenti la consapevolezza della portata storica di alcuni degli eventi di attualità. A questo riguardo si è tenuto un incontro-lezione sul tema della guerra in Ucraina che ha visto la partecipazione del prof. Lorenzo Meli dell'Università Statale di Milano.</li></ul>	

- **Istituzioni europee:** in particolar modo nelle materie di lingue straniere sono state analizzate le istituzioni europee, in una prospettiva che mettesse in luce l'origine e il senso del progetto europeo, con riferimento tanto al terreno teorico e le premesse storiche su cui ha preso corpo il progetto europeo, quanto alle attuali sfide che tale progetto si trova ad affrontare in campo socio-economico.

## **Attività**

### **Lezioni teoriche:**

#### ***Diritto***

- Voto di fiducia al Governo Conte (politica e attualità)
- Elezioni U.S.A. (politica e attualità)
- Dimissioni Governo Conte (politica e attualità)
- Consultazioni del Presidente della Repubblica: incarico a Draghi (politica e attualità)
- Nomina Governo Draghi (politica e attualità)
- Nomina dei Vice ministri e sottosegretari del Governo Draghi (politica e attualità)
- Presidente della Repubblica: figure, elezioni e cronaca
- Stati Uniti: fra storia e cronaca (Storia internazionale)
- Articolo 11 e situazione in Ucraina: la posizione italiana ed europea

#### ***Storia***

- Rapporti storici fra Ucraina-Russia nelle parole di Putin in occasione del discorso del 21 febbraio 2022. La guerra in Ucraina.
- Deportazioni nazifasciste, Shoah (Memoria e Storia)
- La Resistenza fra storia e memoria (Memoria e Storia)
- Diritto al lavoro e parità di genere oggi in Italia (politica e attualità/diritti)
- Crisi del '29, grande depressione e New Deal (Storia internazionale)
- Stati Uniti: fra storia e cronaca (Storia internazionale)
- Guerra civile spagnola e dittatura franchista (Storia e diritti)
- La rivoluzione cubana (Storia e diritti)

#### ***Religione***

- La tutela della vita secondo la religione cattolica e l'interruzione volontaria della gravidanza - visione religiosa vs legislazione statale (diritti)
- Legge 194/1978 (IVG) e morale religiosa. Dibattiti e riflessioni. (diritti)

#### ***Inglese***

- Istituzioni europee e sviluppo sostenibile, Agenda 2030 (politica e attualità)
- Elezioni americane (politica e attualità)
- Impeachment Presidente U.S.A (politica e attualità)
- Costituzione americana (politica e attualità)
- Crisi del '29, grande depressione e New Deal (Storia internazionale)
- Stati Uniti: fra storia e cronaca (Storia internazionale)

- Marketing e business plan

### **Spagnolo**

- Istituzioni europee e sviluppo sostenibile, Agenda 2030 (politica e attualità)
- Guerra civile e dittatura franchista (Storia e diritti)
- La rivoluzione cubana (Storia e diritti)
- La dittatura argentina e i *Desaparecidos* (Storia e diritti)
- Le istituzioni politiche (diritti)

### **Francese**

- Le istituzioni europee (politica e attualità)
- Le istituzioni politiche (diritti)

### **Incontri tematici**

- 8 marzo, incontro con professionisti di vari settori sul tema della discriminazione di genere e opportunità nel mondo del lavoro
- Incontro dal titolo "Ivonne Trebbi- Una vita da partigiana", promosso dall'Anpi di Castellanza e Anpi di Saronno, con Ivonne Trebbi, ex partigiana e deputata del Parlamento della Repubblica, Renata Paschetto (membro direttivo dell'Anpi di Legnano e figlia di Adriano Paschetto, internato militare italiano).
- Incontro con il prof. Meli dell'Università Statale di Milano sulla guerra in Ucraina.
- Incontri con il prof. Citterio su: violenza di genere e violenza sulle donne (14 marzo e 11 aprile 2022) e gli "anni di piombo" in Italia (30 maggio 2022).

## 6.3 Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Tipo di attività	Obiettivi
Aziende in cattedra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con imprenditori ed esperti per avere un feedback rispetto ai differenti argomenti trattati in aula</li> <li>• Comprendere le dinamiche aziendali</li> <li>• Comprendere la reazione delle imprese al cambiamento del mercato</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	Temi e attività svolte
Amministratore Delegato Fandango Club	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il prezzo dinamico</li> <li>-</li> </ul>

Tipo di attività	Obiettivi
Educazione finanziaria	Interagire con esperti del settore bancario e finanziario per meglio comprendere gli strumenti a disposizione delle aziende per il finanziamento delle attività
Soggetti Coinvolti	Temi e attività svolte
Funzionari di banca	Il sistema finanziario Gli strumenti finanziari Il ruolo della banca

Tipo di attività	Obiettivi
Orientamento al mercato del lavoro	Conoscere e approfondire i cambiamenti del mondo produttivo
Soggetti Coinvolti	Temi e attività svolte
Sodalitas	Cambiamenti del sistema economico in atto, Analisi del mercato del lavoro, Curriculum e colloquio di lavoro

Tipo di attività	Obiettivi
Orientamento post diploma	Conoscere e approfondire le possibili scelte dopo il conseguimento del diploma
Soggetti Coinvolti	Temi e attività svolte
ITS - Rizzoli	Dialogo conoscitivo sul mondo dei corsi professionalizzanti post diploma.

<b>Tipo di attività</b>	<b>Obiettivi</b>	
Donne che progettano il futuro (8 marzo)	Riflessione e confronto sul tema	
<b>Soggetti Coinvolti</b>		<b>Temi e attività svolte</b>
Professioniste di vari settori		Tavola rotonda

<b>Tipo di attività</b>	<b>Obiettivi</b>	
Violenza di genere e violenza sulle donne	Riflessione e confronto sul tema	
<b>Soggetti Coinvolti</b>		<b>Temi e attività svolte</b>
Prof. Citterio		Lezione-dialogo

<b>Tipo di attività</b>	<b>Obiettivi</b>	
Gli anni di Piombo	Riflessione e confronto sul tema	
<b>Soggetti Coinvolti</b>		<b>Temi e attività svolte</b>
Prof. Citterio		Lezione-dialogo

<b>Tipo di attività</b>	<b>Obiettivi</b>	
“Ivanne Trebbi – Una vita da partigiana”	Riflessione sulle relazioni fra memoria e storia generale; Memorie della Resistenza	
<b>Soggetti Coinvolti</b>		<b>Temi e attività svolte</b>
Anpi di Saronno e Castellanza		Illustrazione di dinamiche storiche attraverso il racconto e la testimonianza biografici

<b>Tipo di attività</b>	<b>Obiettivi</b>	
Guerra in Ucraina	Lezione di chiarimento sui soggetti coinvolti nell'attuale conflitto in Ucraina e le loro relazioni, interessi, e le prospettive di breve e medio periodo per la risoluzione del conflitto.	
<b>Soggetti Coinvolti</b>		<b>Temi e attività svolte</b>
Prof. Lorenzo Meli - Unimi		Lezione-dialogo

## 6.4 Percorsi Interdisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

<b>TITOLO</b>	<b>DURATA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<b>Break even analysis</b>	10 ore	Saper analizzare e distinguere i costi, saper rappresentare graficamente il BEP, analisi dei costi utilizzata per prendere decisioni aziendali	Economia aziendale matematica e marketing
<b>Orientamento e ricerca del lavoro</b>	6 ore	Saper relazionarsi in un'azienda, Saper muoversi nel mercato del lavoro al tempo del COVID-19	Economia aziendale, marketing e spagnolo
<b>Educazione civica</b>	37 ore	Competenze civiche e cittadinanza	Diritto, storia e religione
<b>Dittature</b>	10 ore	Saper collegare in maniera interdisciplinare e critica le conoscenze relative ai diversi sistemi dittatoriali sapendone collocare nel loro contesto storico.	Diritto, storia e spagnolo
<b>Istituzioni</b>	10 ore	saper riconoscere e distinguere le diverse istituzioni europee e le loro politiche interne.	Inglese, spagnolo e francese
<b>Business e Marketing plan</b>	30 ore	saper pianificare la propria attività di business e quella di marketing	Economia aziendale e Marketing

## 6.5 Attività di orientamento proposte

<b>PROGETTO</b>	<b>SOGGETTI COINVOLTI</b>	<b>LUOGO</b>
Giovani e Impresa	Associazione Sodalitas	Classe
Operazione Carriere	Rotary Club Castellanza	Da remoto
La Statale Orienta	Università Statale degli Studi di Milano	Da remoto
Smart Open Day	Università Liuc	Da remoto
Corsi post-diploma	ITS - Rizzoli	Classe



## **7.VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

### **7.1 Elementi e criteri per la valutazione finale**

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Alla luce di ciò l'attività didattica è stata rimodulata in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. Per questo, nel corso di questo anno scolastico, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è stata integrata, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

Nel processo di valutazione finale quindi, oltre ai parametri interagenti quali:

- Il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- I risultati delle prove e i lavori prodotti;
- La globalità-trasversalità delle competenze acquisite, con riferimento anche agli obiettivi minimi di conoscenze, competenze e capacità definiti per singole discipline;
- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate.

Si sono considerati anche gli aspetti della valutazione formativa:

- Qualità dei processi attivati;
- Disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo;
- Autonomia;
- Responsabilità personale e sociale;
- Processo di autovalutazione.

## 7.2 Criteri di attribuzione del voto di condotta

Il voto di condotta è stato attribuito in base ai seguenti criteri:

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI
IMPARARE AD IMPARARE	1. Organizzazione nello studio
COMUNICARE	2. Comunicazione con i pari e con il personale scolastico
COLLABORARE E PARTECIPARE	3. Partecipazione alla vita scolastica
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	4. Frequenza* e puntualità 5. (*intesa anche come assiduità nella didattica a distanza) 6. Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto 7. Responsabilità dimostrata anche nella didattica a distanza

## 7.3 Criteri per l'attribuzione crediti

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è stato attribuito fino a un massimo di cinquanta punti.

Il consiglio di classe ha attribuito il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. lgs. 62/2017.

Il suddetto credito è stato successivamente convertito in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C alla O.M 65/2022

**Tabella in quarantesimi allegata al D. lgs. 62/2017**

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

## Tabella di conversione in cinquantesimali allegata al D. lgs. 65/2022

**Tabella 1**  
**conversione del credito scolastico**  
**complessivo**

<b>Punteggio in 40esimi</b>	<b>Punteggio in 50esimi</b>
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Il Collegio dei Docenti ha deliberato che nel caso in cui la media dei voti sia uguale o maggiore di 0,50 viene assegnato il punteggio massimo della banda di oscillazione, viceversa, nel caso in cui la media sia minore di 0,50 viene attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione. In quest'ultimo caso gli alunni potranno accedere al massimo della banda di oscillazione solo se in possesso di crediti formativi o di mini crediti scolastici, opportunamente specificati nelle schede personali di attribuzione dei crediti, quali la frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, il voto di religione/attività alternative, un giudizio positivo nel progetto PCTO.

## **7.4 Criteri di attribuzione crediti formativi (crediti extrascolastici)**

Gli eventuali crediti formativi (crediti extrascolastici) sono stati valutati se acquisiti negli ambiti sotto elencati:

- Esperienze acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.
- Esperienze dalle quali derivino competenze coerenti col tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato. Le coerenze vanno individuate, in particolare, nell'omogeneità con i contenuti tematici nel corso, nel loro approfondimento, ampliamento e concreta attuazione.
- Esperienze maturate all'interno di laboratori extracurricolari attivati dall'Istituto con la finalità di trasmettere conoscenze e competenze complementari alla formazione curricolare.

## **7.5 Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato**

Nel corso del pentamestre sono state svolte n. 1 simulazione di prima prova, n. 2 di seconda prova n. 1 del colloquio d'esame.

In particolare per quanto riguarda la simulazione del colloquio è stata costituita una commissione composta dai 6 docenti commissari interni. La simulazione è avvenuta in un'unica mattinata in cui sono stati estratti i nominativi dei 5 candidati.

La commissione ha cercato di curare l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando però una rigida distinzione tra le stesse.

## 8.TESTI IN USO

<b>Materia</b>	<b>Autore</b>	<b>Titolo</b>
STORIA	De Luna - Meriggi	Sulle tracce del tempo
MATEMATICA	Re Fraschini, Grazzi, Spezia	Matematica per istituti tecnici economici
ECONOMIA AZIENDALE	L. Barale, S. Rascioni, G. Ricci	Futuro impresa più
DIRITTO	M. Capiluppi	Dal caso alla norma. Diritto pubblico
ECONOMIA POLITICA	L. Gagliardini. G. Palmerio, M.P. Lorenzoni	Economia politica. Scienza delle finanze e diritto tributario
SPAGNOLO	L. Pierozzi, S. C. Cabrero, M. Salvaggio	Trato hecho! el español en el mundo de los negocios
ITALIANO	R. Carnero, G. Iannaccone	I colori della letteratura volumi 2-3
INGLESE	P. Bowen, M. Cumino	Think business
MARKETING	P. Kotler, G. Armstrong, F. Ancarani, M. Costabile	Principi di marketing. Ediz. mylab. Con e-book. Con espansione online
SCIENZE MOTORIE	Dispense a cura del Docente	
RELIGIONE	A. Pisci, M. Bennardo	All'ombra del sicomoro
FRANCESE	G. Argento	Prioritaire 2.0 Dispense a cura del docente

## 9.DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Fascicoli personali degli alunni
3.	Verbali consigli di classe e scrutini
4.	Schede di attribuzione credito scolastico
5.	Griglia nazionale di valutazione del colloquio