

CODICE DI COMPORTAMENTO E DEONTOLOGIA PROFESSIONALE DEI DOCENTI PER UNA SCUOLA DI TRASPARENZA E QUALITÀ

I docenti dell'Istituto " E. Fermi " sottoscrivono il presente codice di comportamento e deontologia professionale con l'intenzione di promuovere la qualità della formazione scolastica impartita in Istituto e la trasparenza del loro operato.

Il contesto

Il nostro tempo pone all'insegnante sfide sempre nuove e complesse, richiede elaborate competenze tecniche e capacità educative di alto profilo.

L'insegnante assume oggi un **ruolo fondamentale** nella costruzione di un sistema di valori comune a tutti i futuri cittadini; d'altro canto egli è esposto a rinnovate difficoltà legate alle problematiche di carattere cognitivo, affettivo, sociale delle nuove generazioni.

I docenti dell'Istituto " E. Fermi " intendono presentare agli alunni e alle famiglie dell'Istituto un profilo di insegnante caratterizzato da **professionalità, dimensione etica e stile educativo**.

Professionalità docente

I docenti dell'Istituto definiscono la professionalità docente in termini di **competenza e responsabilità** e nella capacità di trasferire competenza e responsabilità ai nostri alunni.

La competenza si concretizza **nel sapere fare e far sapere, capire e far capire**; la responsabilità **nel volere e nel far volere solo ciò che non danneggia gli altri**.

Premesse irrinunciabili a queste due caratteristiche sono **umanità e disponibilità** che permettono l'apertura di orizzonti ai valori partendo dal dialogo e dalla reciproca comprensione tra docenti, alunni e famiglie.

Dimensione etica

Forti della convinzione che **l'esperienza educativa ha un fondamento ed un orientamento morale**, i docenti dell'Istituto " E. Fermi " sono concordi sul fatto che la scuola debba diventare un **luogo di formazione integrale degli alunni attraverso l'assimilazione sistematica e critica della cultura, intesa come:**

- l'insieme degli strumenti, tecniche e conoscenze con cui l'uomo domina la natura, per asservirla ai propri fini, in un determinato contesto storico-sociale;
- l'immagine che la società si fa di se stessa e insieme dei significati che essa attribuisce ai rapporti sociali che si stabiliscono al suo interno;
- l'interpretazione riflessa di tutta l'esistenza umana che assegna un senso alle attività e alle passività della vita umana, al lavoro e al sapere, alle gioie e al dolore, alla vita e alla morte.

Essi inoltre sottolineano **il ruolo del docente quale professionista che educa attraverso la convivenza scolastica**, che offre a tutti l'opportunità di sperimentare le dinamiche della partecipazione sociale, della interazione democratica, della collaborazione per il bene comune.

I docenti dell'Istituto " E. Fermi " riconoscono **un ruolo fondamentale alla disciplina scolastica** che rappresenta un'occasione di orientamento personale all'autocontrollo e alla regolamentazione dei comportamenti sociali. Essi si impegnano ad essere primi **esempi** di questa disciplina attraverso il loro comportamento e la loro presenza a scuola, nelle relazioni tra loro e con gli studenti dentro e fuori dall'ambito scolastico.

I docenti esprimono la loro convinzione che la professione docente è chiamata ad **educare ai valori e al senso della vita**. Al di là delle convinzioni personali, il docente orienterà lo studente ad una apertura del suo orizzonte alla dimensione morale della vita e alla **ricerca di significato** del suo esistere e del suo agire, evitando gli estremi sia dell'imposizione della sua visione personale sia della negazione della dimensione più profonda dell'essere umano.

Stile educativo

I docenti dell'Istituto " E. Fermi " esprimono la convinzione che l'insegnante debba favorire **relazioni personali positive** per la realizzazione della maturità integrale degli alunni e attraverso questo atteggiamento **motivare l'alunno** al raggiungimento graduale della sua crescita intellettuale, sociale, affettiva e morale.

Il docente si presenta come un **raccordo tra l'oggi e il domani**, nel suo compito fondamentale di trasmettere agli alunni conoscenze e capacità utili a sviluppare le competenze da spendere nel futuro.

Premessa irrinunciabile è la costruzione in classe di un **clima partecipativo e collaborativo** che trova riflesso nella **capacità di collaborazione** all'interno del corpo docenti e tra tutte le figure della comunità scolastica.

Lo stile del docente sarà improntato a grande **equilibrio e senso di responsabilità** verso il proprio ruolo.