



**PATTO DI CORRESPONSABILITA'
SCUOLA – FAMIGLIA**

**CLASSE V ^
CORSO LICEO LINGUISTICO EUROPEO**

***Collabora con i tuoi insegnanti per raggiungere
il successo scolastico***

Patto rivolto a sottolineare la centralità del soggetto-allievo e a definire esplicitamente le modalità di relazione e impegno reciproco tra docenti, allievi e famiglie

OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO

- ❑ conoscenza di tre lingue straniere supportate dall'insegnamento di due discipline in lingua veicolare nel triennio;
 - ❑ assunzione di una padronanza necessaria e appropriata dei codici discorsivi e dei modelli di comunicazione;
 - ❑ formazione di un atteggiamento mentale critico raggiungibile attraverso l'interdisciplinarietà dei programmi;
 - ❑ sviluppo di una personalità equilibrata inserita armonicamente nella realtà sociale
 - ❑ acquisizione di una preparazione culturale adatta ad affrontare le esigenze della nuova realtà europea;
- per fronteggiare le nuove professioni che si profilano nell'orizzonte europeo del lavoro
- per affrontare con sicurezza un percorso universitario

DIRITTI E DOVERI DEGLI STUDENTI E DEGLI INSEGNANTI

(secondo le disposizioni del D.P.R. 235 e dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti)

DIRITTI

Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria	La famiglia si impegna a:	L'istituzione scolastica si impegna a:
<i>Art.2 comma 1: "Lo studente ha diritto ad una formazione culturale e professionale qualificata che rispetti e valorizzi, anche attraverso l'orientamento, l'identità di ciascuno e sia aperta alla pluralità di idee."</i>	Valorizzare l'istituzione scolastica, instaurando un clima positivo di dialogo, nel rispetto delle scelte educative e didattiche, oltre ad un atteggiamento di reciproca collaborazione con i docenti	Garantire progetti e iniziative volte a promuovere il benessere ed il successo degli studenti, la loro valorizzazione come persone, la loro realizzazione umana e culturale
<i>Art. 2 comma 2: "La comunità scolastica promuove la solidarietà tra i suoi componenti e tutela il diritto dello studente alla riservatezza"</i>	Discutere, presentare e condividere con i propri figli il patto educativo sottoscritto con l'istituzione scolastica, condividendo con i docenti le linee educative in comune	Mantenere un costante rapporto con le famiglie, fornire una formazione culturale aperta alla solidarietà, alla pluralità di idee, garantendo il diritto alla privacy
<i>Art. 2 comma 3: "Lo studente ha diritto di essere informato sulle decisioni e sulle norme che regolano la vita della scuola."</i>	Prendere visione del nuovo Regolamento di Istituto e discuterlo con i propri figli, assumendosi la responsabilità di quanto viene sottoscritto	Garantire la chiarezza, completezza e trasparenza delle informazioni relative alle decisioni e alle norme di vita scolastica
<i>Art. 2 comma 4: "Lo studente ha diritto alla partecipazione attiva e responsabile alla vita della scuola ... in tema di programmazione e definizione degli obiettivi didattici. ... ha inoltre diritto ad una valutazione trasparente ..., volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo</i>	Collaborare attivamente, per mezzo degli strumenti messi a disposizione dall'istituzione scolastica, alle iniziative complementari dell'Istituto che completano la sua offerta formativa. Sostenere l'allievo nello sviluppo graduale del processo di autovalutazione al fine di raggiungere un sempre maggiore	Erogare un servizio completo, partendo dalla definizione degli obiettivi didattici e arrivando ad evidenziare eventuali punti di forza e di debolezza dell'alunno, al fine di favorire il successo formativo

<p>conduca ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento.”</p>	<p>grado di autonomia, in collaborazione con il corpo insegnante</p>	
<p>Art. 2 comma 7: “Gli studenti stranieri hanno diritto al rispetto della vita culturale e religiosa della comunità alla quale appartengono. La scuola promuove e favorisce iniziative volte all’accoglienza e alla tutela della loro lingua e cultura e alla realizzazione di attività interculturali.”</p>	<p>Garantire il rispetto della vita, cultura e religione degli studenti stranieri, dialogando con i propri figli sull’importanza della diversità culturale</p>	<p>Favorire la piena integrazione degli studenti stranieri, promuovendo iniziative di accoglienza e di integrazione, tutelandone la cultura</p>
<p>Art. 2 comma 8 a. e b.: “La scuola si impegna a porre progressivamente in essere le condizioni per assicurare: a. un ambiente favorevole alla crescita integrale della persona e un servizio educativo-didattico di qualità; b. offerte formative aggiuntive e integrative...”</p>	<p>Rispettare l’istituzione scolastica, partecipando attivamente agli incontri degli organi collegiali e controllando quotidianamente le comunicazioni provenienti dalla scuola</p>	<p>Porre in essere un servizio di tutoring ad personam al fine di favorire il benessere dello studente e della classe</p>
<p>Art. 2 comma 8 d. e e.: “La scuola si impegna a porre progressivamente in essere le condizioni per assicurare: d. la salubrità e la sicurezza degli ambienti, che debbono essere adeguati a tutti gli studenti, anche con handicap; e. la disponibilità di un’adeguata strumentazione tecnologica.”</p>	<p>Collaborare attivamente con l’organizzazione scolastica per garantire il rispetto degli ambienti e della strumentazione tecnologica di cui la scuola è dotata</p>	<p>Favorire la piena integrazione degli studenti diversamente abili, stimolando la riflessione e attivando percorsi che aiutino la collaborazione e la solidarietà fra i compagni</p>
<p>Art. 2 comma 8 f.: “La scuola si impegna a porre progressivamente in essere le condizioni per assicurare: f. servizi di sostegno e promozione della salute e di assistenza psicologica</p>	<p>Incoraggiare i propri figli, in casi di necessità, ad usufruire di tali servizi al fine di ripristinare la serenità nella vita scolastica</p>	<p>Erogare un servizio di sostegno psicologico affidato a personale qualificato all’interno della scuola</p>

DOVERI

Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria	La famiglia si impegna a:	L'istituzione scolastica si impegna a:
<i>Art. 3 comma 1: "Gli studenti sono tenuti a frequentare regolarmente i corsi e ad assolvere assiduamente agli impegni di studio."</i>	Garantire la frequenza assidua alle lezioni e far fronte agli impegni che ne derivano	Comunicare alle famiglie l'andamento didattico e disciplinare degli studenti, facendo rispettare le norme di comportamento, regolamenti e divieti, in particolare per quanto concerne l'uso di apparecchiature elettroniche, il divieto di fumare e il decoro nel vestire
<i>Art. 3 comma 2: "Gli studenti sono tenuti ad avere nei confronti del capo d'istituto, dei docenti, del personale tutto della scuola e dei loro compagni lo stesso rispetto, anche formale, che chiedono per se stessi"</i>	Garantire il rispetto del Capo di Istituto, del personale docente e non docente, dei compagni e di se stessi	Ricordare non solo il rispetto di se e degli altri, ma anche la partecipazione solidale alla vita scolastica, ed il senso di cittadinanza
<i>Art. 3 comma 4: "Gli studenti sono tenuti ad osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti."</i>	Garantire l'osservanza da parte dei propri figli delle disposizioni organizzative dell'istituto scolastico	Far rispettare agli alunni le norme di sicurezza e organizzazione stabilite dal regolamento scolastico
<i>Art. 3 comma 5: "Gli studenti sono tenuti ad utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici e a comportarsi nella vita scolastica in modo da non arrecare danni al patrimonio della scuola." Comma 6: "Gli studenti condividono la responsabilità di rendere accogliente l'ambiente scolastico e averne cura come importante fattore di qualità della vita della scuola."</i>	Garantire il rispetto nell'utilizzo corretto delle strutture e dei materiali della scuola, consapevoli che gli alunni potrebbero essere ritenuti responsabili in solido di eventuali atti che danneggino il patrimonio dell'istituzione scolastica	Istituire un Organo di Garanzia chiamato a vigilare sul rispetto delle regole dell'istituto e del vivere sociale

OBIETTIVI COGNITIVI

CONOSCENZE: acquisizione dei contenuti, principi, concetti, termini, tematiche, regole e procedure selezionate per ogni area disciplinare.

COMPETENZE: utilizzazione delle conoscenze acquisite per eseguire compiti e risolvere situazioni problematiche relativamente ad ogni area, anche in contesti nuovi.

CONOSCENZE

Si fa riferimento ai singoli piani di lavoro dei docenti

OBIETTIVI TRASVERSALI

1. Saper avvicinarsi alle diverse discipline con atteggiamento critico-riflessivo
2. Saper stabilire all'interno della classe un clima collaborativo per una proficua riuscita scolastica
3. Saper favorire la partecipazione attiva al dialogo educativo da parte di tutto il gruppo classe
4. Saper controllare le proprie emozioni come strada verso un'armonica crescita personale
5. Saper accettare il diverso da noi, cogliendo l'importanza della tolleranza e del rispetto dei tempi di crescita di ognuno.
6. Potenziare le capacità di ricerca autonoma e le abilità progettuali anche attraverso il lavoro di gruppo.
7. Sviluppare una coscienza ambientale, il rispetto per i luoghi di lavoro e il senso del risparmio di energie e risorse

OBIETTIVI DIDATTICI

Area umanistica

Obiettivi minimi

- ❑ Saper analizzare un testo o un documento anche in forma iconica riconoscendone le caratteristiche e rilevando elementi di carattere inferenziale
- ❑ Saper rielaborare sinteticamente i contenuti e operare collegamenti
- ❑ Sapersi orientare tra le varie correnti di pensiero
- ❑ Saper produrre diverse tipologie di testo scritto (saggi brevi, articoli di giornale, analisi letterarie)
- ❑ Saper utilizzare il lessico specifico delle singole discipline
- ❑ Perfezionare le capacità di ricerca autonoma

Obiettivi massimi

- ❑ Saper analizzare criticamente un testo o un documento anche in forma iconica traendone elementi per valutazioni critiche e personali
- ❑ Saper operare sintesi e tracciare panoramiche anche articolate dei fenomeni storico-letterari studiati affrontandoli in un'ottica comparata
- ❑ Saper operare confronti critici tra le varie correnti di pensiero
- ❑ Saper formulare giudizi critico-estetici pertinenti alle questioni proposte
- ❑ Saper raffinare e perfezionare i registri linguistici sia nell'esposizione orale che in quella scritta

Area linguistica

Obiettivi minimi

- ❑ Saper affrontare un testo in lingua straniera individuandone gli aspetti linguistici e lessicali
- ❑ Applicare strategie di comprensione globale e dettagliata del testo scritto
- ❑ Riconoscere i diversi registri linguistici
- ❑ Perfezionare le capacità di ascolto e di espressione orale
- ❑ Saper operare sintesi efficaci di contenuti appresi o studiati
- ❑ Sviluppare la produzione scritta sotto forma di risposte a quesiti e brevi composizioni

Obiettivi massimi

- ❑ Saper affrontare un testo in lingua straniera individuandone gli aspetti linguistici e lessicali ed elementi di carattere inferenziale
- ❑ Applicare strategie di comprensione globale e dettagliata del testo scritto, cogliendo i nessi logici e le implicazioni profonde del testo, specialmente se letterario
- ❑ Saper utilizzare i registri linguistici e la lingua nelle sue sfumature in un'analisi accurata del testo letterario
- ❑ Saper sintetizzare i contenuti appresi o studiati, operando eventualmente confronti critici e formulando valutazioni anche personali
- ❑ Sviluppare la produzione scritta sotto forma di risposte a quesiti e composizioni sia brevi sia strutturate

Area scientifica

Obiettivi minimi

- ❑ Perfezionare la competenza comunicativa per potersi servire del linguaggio scientifico in modo adeguato
- ❑ Acquisire le necessarie conoscenze di carattere scientifico al fine di osservare e interpretare la realtà circostante
- ❑ Acquisire tecniche risolutive di problemi ed esercizi mediante l'uso di formule

Obiettivi massimi

- ❑ Usare il linguaggio specifico, saper leggere e interpretare testi, grafici e formule anche in lingua veicolare
- ❑ Utilizzare testi, grafici e formule allo scopo di interpretare i fenomeni anche nei loro aspetti più complessi
- ❑ Acquisire tecniche risolutive di problemi ed esercizi mediante l'uso e la manipolazione di formule

Area psico-motoria

Obiettivi minimi

- ❑ Sollecitare le proprie capacità fisiche attraverso il potenziamento muscolare;
- ❑ Affinare le funzioni neuro-muscolari;
- ❑ Acquisire le capacità sportive e le qualità motorie di base.
- ❑ Conoscere le norme di comportamento utili alla prevenzione degli infortuni.

Obiettivi massimi

- ❑ Saper interiorizzare le abilità psicomotorie di base e saperle applicare in situazioni diversificate
- ❑ Saper essere partecipi e collaborativi con il gruppo di classe; rispettosi verso sé stessi, gli altri e gli strumenti, autonomi nell'organizzazione del lavoro
- ❑ Avviare alla conoscenza di uno stile di comportamento più sano
- ❑ Conoscere le norme di comportamento utili alla prevenzione degli infortuni.

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

La valutazione del rendimento scolastico degli alunni avrà le seguenti scadenze :

- **entro il 22 dicembre : per la compilazione della pagella del 1° trimestre**
- **entro il 31 marzo : per la compilazione del pagellino intermedio del 2° pentamestre**
- **al termine delle lezioni : per la pubblicazione degli esiti finali**

Alla consegna delle valutazioni periodiche farà seguito la comunicazione alle famiglie relativa alle iniziative di recupero delle carenze registrate.

Il recupero delle carenze dovrà essere sostenuto obbligatoriamente dall'allievo.

La valutazione relativa ai recuperi intermedi costituirà uno degli elementi che concorreranno alla votazione finale in sede di scrutinio finale.

Per la valutazione finale verranno presi in considerazione:

- I livelli di partenza della classe
- I prerequisiti di base per l'anno successivo e/o la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e didattici nell'anno scolastico successivo
- esito degli interventi di recupero
- partecipazione e attenzione durante le attività scolastiche
- impegno
- capacità autonoma di lavoro - metodo di studio
- progressione nell'apprendimento e/o difficoltà persistenti nell'apprendimento
- situazioni personali gravi ed accertate che possono aver inciso sul rendimento
- regolarità della frequenza e comportamento corretto con i docenti e i compagni
- presenza di eventuali provvedimenti disciplinari
- valutazioni del 1° e 2° quadrimestre (in sede di scrutinio finale)
- gravità e numero delle insufficienze.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
AREA UMANISTICA E LINGUISTICA – TRIENNIO**

OBIETTIVI	LIV. 1 Voto 1 – 3,5	LIV. 2 Voto 4 – 5,5	LIV. 3 Voto 6	LIV. 4 Voto 7 – 8,5	LIV. 5 Voto 9 - 10
Conoscenza degli argomenti	<i>Nessuna o molto frammentaria</i>	<i>Incompleta o superficiale</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Discreta e adeguata</i>	<i>Completa ed approfondita</i>
Comprensione del testo scritto e orale	<i>Non riconosce le informazioni fondamentali del testo</i>	<i>Riconosce solo alcune informazioni fondamentali</i>	<i>Riconosce tutte le informazioni fondamentali</i>	<i>Comprende le informazioni, collegandole tra loro</i>	<i>Comprende tutte le informazioni, anche inferenziali, contenute nel testo ed è in grado di interpretarle anche nei nessi profondi</i>
Analisi del testo	<i>Non è in grado di effettuare alcuna analisi</i>	<i>E' in grado di analizzare il testo solo parzialmente</i>	<i>E' in grado di analizzare il testo nei suoi elementi fondamentali</i>	<i>E' in grado di effettuare un'analisi del testo completa ma non approfondita</i>	<i>E' in grado di analizzare un testo cogliendo tutti gli elementi anche impliciti e le relazioni tra di essi</i>
Sintesi e capacità di operare collegamenti	<i>Non è in grado di sintetizzare le conoscenze e le informazioni acquisite</i>	<i>Riesce a condurre una sintesi delle conoscenze e delle informazioni parziale ed imprecisa</i>	<i>Riesce a sintetizzare le conoscenze e le informazioni ma in maniera lineare</i>	<i>Riesce a sintetizzare le conoscenze e le informazioni con autonomia e opera collegamenti semplici</i>	<i>Riesce ad organizzare le informazioni e le conoscenze in modo autonomo, sicuro, completo, operando collegamenti anche complessi</i>
Valutazione	<i>Non mostra autonomia di giudizio, nemmeno se guidato</i>	<i>E' in grado di effettuare valutazioni superficiali se guidato e sollecitato</i>	<i>E' in grado di effettuare valutazioni approfondite se guidato</i>	<i>E' in grado di effettuare valutazioni autonome anche se non approfondite</i>	<i>E' in grado di effettuare valutazioni autonome ed approfondite</i>
Competenza linguistica orale e scritta (correttezza, lessico, registro linguistico)	<i>Gravemente limitata</i>	<i>Approssimativa</i>	<i>Semplice e appropriata</i>	<i>Precisa ed accurata</i>	<i>Ricercata ed elaborata</i>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
AREA SCIENTIFICA – TRIENNIO**

OBIETTIVI	LIV. 1 Voto 1 – 3,5	LIV. 2 Voto 4 – 5,5	LIV. 3 Voto 6	LIV. 4 Voto 7 – 8,5	LIV. 5 Voto 9 - 10
Conoscenza degli argomenti	<i>Nessuna o molto frammentaria</i>	<i>Incompleta o superficiale</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Discreta e adeguata</i>	<i>Completa, approfondita ed ampliata</i>
Comprensione delle nozioni	<i>Non riconosce le informazioni fondamentali del testo</i>	<i>Riconosce solo alcune informazioni fondamentali</i>	<i>Riconosce tutte le informazioni fondamentali</i>	<i>Comprende le informazioni, collegandole tra loro</i>	<i>Comprende tutte le informazioni, anche inferenziali, contenute nel testo ed è in grado di interpretarle anche nei nessi profondi</i>
Applicazione	<i>Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove</i>	<i>Sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori</i>	<i>Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori</i>	<i>E' in grado di applicare i contenuti e le procedure acquisite anche in compiti complessi ma con imprecisioni</i>	<i>Applica le procedure e le conoscenze in problemi nuovi senza errori e imprecisioni</i>
Sintesi	<i>Non è in grado di sintetizzare le conoscenze e le informazioni acquisite</i>	<i>E' in grado di effettuare una sintesi parziale ed imprecisa</i>	<i>Sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato</i>	<i>Ha acquisito autonomia nella sintesi e opera collegamenti semplici</i>	<i>Riesce ad organizzare le informazioni e le conoscenze in modo autonomo, sicuro, completo, operando collegamenti anche complessi</i>
Competenza linguistica orale e scritta (correttezza, lessico, registro linguistico)	<i>Gravemente limitata</i>	<i>Approssimativa</i>	<i>Semplice ma appropriata</i>	<i>Precisa ed accurata</i>	<i>Ricercata ed elaborata</i>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
AREA MOTORIA**

OBIETTIVI	LIV. 1 Voto 1 – 3,5	LIV. 2 Voto 4 – 5,5	LIV. 3 Voto 6	LIV. 4 Voto 7 – 8,5	LIV. 5 Voto 9 - 10
Frequenza	<i>saltuaria</i>	<i>saltuaria</i>	<i>regolare o quasi</i>	<i>regolare</i>	<i>regolare e assidua</i>
Partecipazione	<i>nulla, di indifferenza</i>	<i>passiva</i>	<i>superficiale</i>	<i>attiva</i>	<i>attiva e collaborativa</i>
Interesse per la disciplina	<i>nullo o molto parziale</i>	<i>parziale</i>	<i>accetta senza particolare entusiasmo</i>	<i>è interessato a nuove proposte</i>	<i>è interessato a tutte le nuove proposte</i>
Competenze acquisite	<i>nulle o scarsamente rilevanti</i>	<i>non conformi alle potenzialità individuali</i>	<i>non si scosta dalla situazione di partenza</i>	<i>è conscio dei suoi punti deboli e prova a migliorarli</i>	<i>è conscio delle proprie capacità e le applica in modo appropriato</i>
Rispetto delle regole	<i>scarso</i>	<i>non sempre in linea con le attese</i>	<i>a volte non in perfetta linea con le attese</i>	<i>in linea con quanto concordato</i>	<i>rispetta e contribuisce al rispetto delle regole e regolamenti</i>

INTERVENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO

MODALITA'

- ❑ Recupero in itinere
- ❑ Corso di recupero individuale
- ❑ Corso di sostegno individuale o di gruppo

Le voci 2 e 3 si intendono effettuabili durante le ore pomeridiane su richiesta

TEMPI

Il Collegio Docenti del 13 settembre 2011 ha stabilito le seguenti settimane di recupero e potenziamento per tutte le classi :

- dal 9 al 13 gennaio
- dal 7 all'11 maggio

Al termine delle settimane di recupero intensivo gli allievi che hanno avuto segnalazione di recuperi devono svolgere una prova di recupero secondo le modalità stabilite dal Consiglio di Classe.

Nel corso di tutto l'anno scolastico, quando il docente ne segnali la necessità e la famiglia lo richieda sarà sempre possibile attivare corsi di sostegno e di potenziamento.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI decisi DAL C. di C.

TITOLO – *Il surrealismo*

DISCIPLINE COINVOLTE: Arte – Lettere – tedesco – francese – spagnolo – filosofia

TITOLO – *La rivoluzione della psicoanalisi*

DISCIPLINE COINVOLTE: filosofia – lettere - tedesco – inglese – francese – spagnolo

VISITE DIDATTICHE - VIAGGI DI ISTRUZIONE

- Laboratorio espressivo - Uscita presso SpazioArs di Legnano
- Visita al Museo del Novecento di Milano
- Teatro in matematica
- Visita al Planetario
- Giornata della Memoria : Spettacolo teatrale a Milano (26 gennaio)
- Viaggio di istruzione a Strasburgo – Visita del Parlamento Europeo

PROGETTI DI CLASSE E ATTIVITA' COMPLEMENTARI

- Corso organizzato dall'Associazione SODALITAS (20 h) : La responsabilità sociale dell'imprenditore e introduzione al mondo del lavoro (25 – 28 ottobre)
- Partecipazione alle "Olimpiadi del patrimonio"
- Autonomia didattica : 30 h : Preparazione all'Esame Cambridge FCE (lezioni di recupero al sabato)
- Progetto Orientamento Universitario

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE A RICONOSCIMENTO EUROPEO

DELE B2 – novembre 2011

First Certificate of English – marzo 2012

Goethe Zertifikat (B2) – maggio 2012

RELIGIONE CATTOLICA

L'Istituto, in conformità al Concordato Lateranense (Art.9.2), offre la possibilità di avvalersi o meno dell'insegnamento della religione cattolica.

La scuola si riserva la possibilità di predisporre un'attività alternativa non facoltativa, laddove l'orario non preveda la possibilità di una entrata posticipata o di una uscita anticipata.

**Per il Consiglio di classe
Il Coordinatore**

**MODULO DI ACCETTAZIONE
PATTO DI CORRESPONSABILITA'**

Io sottoscritto, _____, genitore dell'alunno/a _____
dichiaro di condividere il Patto di Corresponsabilità predisposto dall'Istituto e di voler collaborare
con l'Istituto per il conseguimento del successo formativo dell'alunno/a
Sono favorevole all'iniziativa denominata Progetto Tutoring e accetto la proposta di Tutor
individuale della scuola per mio figlio/a.

Castellanza, _____

Il Genitore

Io sottoscritto, _____, alunno della classe _____
dichiaro di condividere il Patto di Corresponsabilità predisposto dall'Istituto e di accettarne le
responsabilità e i doveri.
Sono favorevole all'iniziativa denominata Progetto Tutoring e accetto la proposta di Tutor
individuale della scuola.

Castellanza, _____

L'alunno

Pervenuto in data _____

Il Coordinatore
