



**PATTO DI CORRESPONSABILITA'
SCUOLA – FAMIGLIA**

**CLASSE 2[^]
CORSO ISTITUTO TECNICO PER IL SETTORE ECONOMICO**

***Collabora con i tuoi insegnanti per raggiungere
il successo scolastico***

Patto rivolto a sottolineare la centralità del soggetto-allievo e a definire esplicitamente le modalità di relazione e impegno reciproco tra docenti, allievi e famiglie.

OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO

- ❑ conoscenza di due lingue straniere finalizzata alla comprensione di documenti e specializzata nel linguaggio tecnico;
 - ❑ assunzione di una padronanza dei diversi registri linguistici peculiari delle singole aree disciplinari;
 - ❑ formazione di un atteggiamento mentale critico raggiungibile attraverso l'interdisciplinarietà dei programmi;
 - ❑ sviluppo di una personalità equilibrata pronta ad interagire con la realtà del territorio;
 - ❑ sviluppo della capacità di affrontare situazioni e problemi risolvendoli con un approccio per progetti;
 - ❑ acquisizione di una preparazione culturale adatta ad affrontare le esigenze della nuova realtà europea;
- per fronteggiare le nuove professioni che si profilano nell'orizzonte europeo del lavoro
- per affrontare con sicurezza un percorso universitario

DIRITTI E DOVERI DEGLI STUDENTI E DEGLI INSEGNANTI

(secondo le disposizioni del D.P.R. 235 e dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti)

DIRITTI

Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria	La famiglia si impegna a:	L'istituzione scolastica si impegna a:
Art.2 comma 1: <i>“Lo studente ha diritto ad una formazione culturale e professionale qualificata che rispetti e valorizzi, anche attraverso l'orientamento, l'identità di ciascuno e sia aperta alla pluralità di idee.”</i>	Valorizzare l'istituzione scolastica, instaurando un clima positivo di dialogo, nel rispetto delle scelte educative e didattiche, oltre ad un atteggiamento di reciproca collaborazione con i docenti	Garantire progetti e iniziative volte a promuovere il benessere ed il successo degli studenti, la loro valorizzazione come persone, la loro realizzazione umana e culturale
Art. 2 comma 2: <i>“La comunità scolastica promuove la solidarietà tra i suoi componenti e tutela il diritto dello studente alla riservatezza</i>	Discutere, presentare e condividere con i propri figli il patto educativo sottoscritto con l'istituzione scolastica, condividendo con i docenti le linee educative in comune	Mantenere un costante rapporto con le famiglie, fornire una formazione culturale aperta alla solidarietà, alla pluralità di idee, garantendo il diritto alla privacy
Art. 2 comma 3: <i>“Lo studente ha diritto di essere informato sulle decisioni e sulle norme che regolano la vita della scuola.”</i>	Prendere visione del nuovo Regolamento di Istituto e discuterlo con i propri figli, assumendosi la responsabilità di quanto viene sottoscritto	Garantire la chiarezza, completezza e trasparenza delle informazioni relative alle decisioni e alle norme di vita scolastica
Art. 2 comma 4: <i>“Lo studente ha diritto alla partecipazione attiva e responsabile alla vita della scuola ... in tema di programmazione e definizione degli obiettivi didattici. ... ha inoltre diritto ad una valutazione trasparente ..., volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca ad individuare i propri punti</i>	Collaborare attivamente, per mezzo degli strumenti messi a disposizione dall'istituzione scolastica, alle iniziative complementari dell'Istituto che completano la sua offerta formativa. Sostenere l'allievo nello sviluppo graduale del processo di autovalutazione al fine di	Erogare un servizio completo, partendo dalla definizione degli obiettivi didattici e arrivando ad evidenziare eventuali punti di forza e di debolezza dell'alunno, al fine di favorire il successo formativo

<p><i>di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento.”</i></p>	<p>raggiungere un sempre maggiore grado di autonomia, in collaborazione con il corpo insegnante</p>	
<p>Art. 2 comma 7: <i>“Gli studenti stranieri hanno diritto al rispetto della vita culturale e religiosa della comunità alla quale appartengono. La scuola promuove e favorisce iniziative volte all’accoglienza e alla tutela della loro lingua e cultura e alla realizzazione di attività interculturali.”</i></p>	<p>Garantire il rispetto della vita, cultura e religione degli studenti stranieri, dialogando con i propri figli sull’importanza della diversità culturale</p>	<p>Favorire la piena integrazione degli studenti stranieri, promuovendo iniziative di accoglienza e di integrazione, tutelandone la cultura</p>
<p>Art. 2 comma 8 a. e b.: <i>“La scuola si impegna a porre progressivamente in essere le condizioni per assicurare:</i> a. <i>un ambiente favorevole alla crescita integrale della persona e un servizio educativo-didattico di qualità;</i> b. <i>offerte formative aggiuntive e integrative...”</i></p>	<p>Rispettare l’istituzione scolastica, partecipando attivamente agli incontri degli organi collegiali e controllando quotidianamente le comunicazioni provenienti dalla scuola</p>	<p>Porre in essere un servizio di tutoring ad personam al fine di favorire il benessere dello studente e della classe</p>
<p>Art. 2 comma 8 d. e e.: <i>“La scuola si impegna a porre progressivamente in essere le condizioni per assicurare:</i> d. <i>la salubrità e la sicurezza degli ambienti, che debbono essere adeguati a tutti gli studenti, anche con handicap;</i> e. <i>la disponibilità di un’adeguata strumentazione tecnologica.”</i></p>	<p>Collaborare attivamente con l’organizzazione scolastica per garantire il rispetto degli ambienti e della strumentazione tecnologica di cui la scuola è dotata</p>	<p>Favorire la piena integrazione degli studenti diversamente abili, stimolando la riflessione e attivando percorsi che aiutino la collaborazione e la solidarietà fra i compagni</p>
<p>Art. 2 comma 8 f.: <i>“La scuola si impegna a porre progressivamente in essere le condizioni per assicurare:</i> f. <i>servizi di sostegno e promozione della salute e di assistenza psicologica</i></p>	<p>Incoraggiare i propri figli, in casi di necessità, ad usufruire di tali servizi al fine di ripristinare la serenità nella vita scolastica</p>	<p>Erogare un servizio di sostegno psicologico affidato a personale qualificato all’interno della scuola</p>

DOVERI

Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria	La famiglia si impegna a:	L'istituzione scolastica si impegna a:
Art. 3 comma 1: <i>“Gli studenti sono tenuti a frequentare regolarmente i corsi e ad assolvere assiduamente agli impegni di studio.</i>	Garantire la frequenza assidua alle lezioni e far fronte agli impegni che ne derivano	Comunicare alle famiglie l'andamento didattico e disciplinare degli studenti, facendo rispettare le norme di comportamento, regolamenti e divieti, in particolare per quanto concerne l'uso di apparecchiature elettroniche, il divieto di fumare e il decoro nel vestire
Art. 3 comma 2: <i>“Gli studenti sono tenuti ad avere nei confronti del capo d'istituto, dei docenti, del personale tutto della scuola e dei loro compagni lo stesso rispetto, anche formale, che chiedono per se stessi</i>	Garantire il rispetto del Capo di Istituto, del personale docente e non docente, dei compagni e di se stessi	Ricordare non solo il rispetto di se e degli altri, ma anche la partecipazione solidale alla vita scolastica, ed il senso di cittadinanza
Art. 3 comma 4: <i>“Gli studenti sono tenuti ad osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti.”</i>	Garantire l'osservanza da parte dei propri figli delle disposizioni organizzative dell'istituto scolastico	Far rispettare agli alunni le norme di sicurezza e organizzazione stabilite dal regolamento scolastico
Art. 3 comma 5: <i>“Gli studenti sono tenuti ad utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici e a comportarsi nella vita scolastica in modo da non arrecare danni al patrimonio della scuola.”</i> Comma 6: <i>“Gli studenti condividono la responsabilità di rendere accogliente l'ambiente scolastico e averne cura come importante fattore di qualità della vita della scuola.</i>	Garantire il rispetto nell'utilizzo corretto delle strutture e dei materiali della scuola, consapevoli che gli alunni potrebbero essere ritenuti responsabili in solido di eventuali atti che danneggino il patrimonio dell'istituzione scolastica	Istituire un Organo di Garanzia chiamato a vigilare sul rispetto delle regole dell'istituto e del vivere sociale

OBIETTIVI COGNITIVI

CONOSCENZE: acquisizione dei contenuti, principi, concetti, termini, tematiche, regole e procedure selezionate per ogni area disciplinare.

COMPETENZE: utilizzazione delle conoscenze acquisite per eseguire compiti e risolvere situazioni problematiche relativamente ad ogni area, anche in contesti nuovi.

CONOSCENZE

Si fa riferimento ai singoli piani di lavoro dei docenti

OBIETTIVI TRASVERSALI – Skills for life

1. Agire in modo autonomo e responsabile
2. Interagire in gruppo, in modo collaborativo e rispettoso
3. Confrontarsi con pareri ed opinioni diverse e assumere una propria posizione motivandola
4. Acquisire e interpretare informazioni
5. Individuare collegamenti e relazioni
6. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico delle singole discipline
7. Sviluppare una coscienza ambientale, il rispetto per il proprio luogo di lavoro e il senso di risparmio di energia e risorse.

OBIETTIVI DIDATTICI

Asse dei linguaggi

Lettere italiane

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti – livello intermedio
- Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo – livello intermedio
- Produrre testi orali e scritti di vario tipo

Lingue straniere

- Comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero, la famiglia ecc.
- Saper affrontare con sufficiente disinvoltura situazioni comunicative che possono verificarsi nel Paese in cui si parla la lingua e/o nel proprio/altro Paese con parlanti stranieri.
- Essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale.
- Essere in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.
- Essere in grado di ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione e di interesse personale.
- Essere in grado di riflettere e di individuare differenze tra la propria cultura e quella dei paesi di cui studia la lingua.

Altri linguaggi

- Utilizzare e produrre testi multimediali – livello intermedio
- Utilizzare il proprio corpo con consapevolezza nei diversi contesti.

Asse matematico

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico , rappresentandole anche in forma grafica.
- Operare nel piano euclideo e cartesiano stabilendo relazioni tra gli elementi fondamentali, riconoscendo la congruenza di figure e la similitudine tra figure geometriche.
- Comprendere e saper applicare in situazioni note i concetti appresi in teoria.
- Saper giustificare i passaggi logici in modo completo.
- Individuare strategie adeguate per la soluzione dei problemi anche in situazioni nuove.

Asse scientifico-tecnologico

- Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate (livello avanzato)

Asse storico-sociale e di cittadinanza

- Individua correttamente tempi e spazi e collocarli nel giusto ordine in modo autonomo.
- Di un fatto/evento individuare opportunamente cause e conseguenze.
- Individuare in un evento gli elementi caratterizzanti noti e operare semplici confronti, in senso diacronico e sincronico.
- Selezionare, in fonti note di diverse tipologie, le informazioni pertinenti al fatto/evento analizzato.
- Utilizzare correttamente il linguaggio specifico relativo al contesto geo-storico sociale richiesto.
- Conoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico del territorio, anche al fine di riconoscerne le opportunità (formative e professionali) in funzione di una scelta consapevole relativa al proprio progetto futuro

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

La valutazione del rendimento scolastico degli alunni avrà le seguenti scadenze :

- **entro il 22 dicembre : per la compilazione della pagella del 1° trimestre**
- **entro il 31 marzo : per la compilazione del pagellino intermedio del 2° pentamestre**
- **al termine delle lezioni : per la pubblicazione degli esiti finali**

Alla consegna delle valutazioni periodiche farà seguito la comunicazione alle famiglie relativa alle iniziative di recupero delle carenze registrate.

Il recupero delle carenze dovrà essere sostenuto obbligatoriamente dall'allievo.

La valutazione relativa ai recuperi intermedi costituirà uno degli elementi che concorreranno alla votazione finale in sede di scrutinio finale.

Per la valutazione finale verranno presi in considerazione:

- I livelli di partenza della classe
- I prerequisiti di base per l'anno successivo e/o la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e didattici nell'anno scolastico successivo
- esito degli interventi di recupero
- partecipazione e attenzione durante le attività scolastiche
- impegno
- capacità autonoma di lavoro - metodo di studio
- progressione nell'apprendimento e/o difficoltà persistenti nell'apprendimento
- situazioni personali gravi ed accertate che possono aver inciso sul rendimento
- regolarità della frequenza e comportamento corretto con i docenti e i compagni
- presenza di eventuali provvedimenti disciplinari
- valutazioni del 1° e 2° quadrimestre (in sede di scrutinio finale)
- gravità e numero delle insufficienze.

In caso di contrazione di **debito formativo** in seguito alla valutazione complessiva espressa dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale **l'allievo dovrà sostenere obbligatoriamente una e una sola prova di recupero, la cui data verrà stabilita dal Collegio Docenti dell'Istituto e comunicata tramite lettera alle famiglie.**

Il superamento della prova unica di recupero del debito costituisce la condizione necessaria per il passaggio alla classe successiva.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
AREA UMANISTICA E LINGUISTICA**

OBIETTIVI	LIV. 1 Voto 1 – 3,5	LIV. 2 Voto 4 – 5,5	LIV. 3 Voto 6	LIV. 4 Voto 7 – 8,5	LIV. 5 Voto 9 - 10
Conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico, di argomenti di studio	<i>Nessuna o molto frammentaria</i>	<i>Incompleta o superficiale</i>	<i>sufficiente</i>	<i>Discreta e adeguata</i>	<i>Completa ed approfondita</i>
Comprensione del testo scritto e orale	<i>Non riconosce le informazioni fondamentali del testo</i>	<i>Riconosce solo alcune informazioni fondamentali</i>	<i>Riconosce tutte le informazioni fondamentali</i>	<i>Comprende le informazioni, collegandole tra loro</i>	<i>Comprende tutte le informazioni, anche inferenziali, contenute nel testo ed è in grado di interpretarle anche nei nessi profondi</i>
Applicazione delle strutture grammaticali e morfo-sintattiche	<i>Non sa applicare le strutture conosciute</i>	<i>Applicare strutture conosciute in maniera per lo più scorretta</i>	<i>Applica le strutture conosciute in situazioni note</i>	<i>Applica le strutture conosciute in compiti anche complessi</i>	<i>Applica le strutture conosciute in compiti anche complessi e situazioni nuove</i>
Competenza linguistica nell'esposizione orale e nella produzione di brevi testi	<i>Gravemente limitata</i>	<i>Approssimativa</i>	<i>Semplice e appropriata</i>	<i>Precisa ed accurata</i>	<i>Ricerca ed elaborata</i>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
AREA SCIENTIFICA**

OBIETTIVI	LIV. 1 Voto 1 – 3,5	LIV. 2 Voto 4 – 5,5	LIV. 3 Voto 6	LIV. 4 Voto 6,5 – 8	LIV. 5 Voto 8,5 - 10
Conoscenza degli argomenti	<i>Nessuna o molto frammentaria</i>	<i>Incompleta o superficiale</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Discreta e adeguata</i>	<i>Completa, approfondita ed ampliata</i>
Comprensione delle nozioni	<i>Non riconosce le informazioni fondamentali del testo</i>	<i>Riconosce solo alcune informazioni fondamentali</i>	<i>Riconosce tutte le informazioni fondamentali</i>	<i>Comprende le informazioni, collegandole tra loro</i>	<i>Comprende tutte le informazioni, anche inferenziali, contenute nel testo ed è in grado di interpretarle anche nei nessi profondi</i>
Applicazione	<i>Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove</i>	<i>Sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori</i>	<i>Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori</i>	<i>E' in grado di applicare i contenuti e le procedure acquisite anche in compiti complessi ma con imprecisioni</i>	<i>Applica le procedure e le conoscenze in problemi nuovi senza errori e imprecisioni</i>
Sintesi	<i>Non è in grado di sintetizzare le conoscenze e le informazioni acquisite</i>	<i>E' in grado di effettuare una sintesi parziale ed imprecisa</i>	<i>Sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato</i>	<i>Ha acquisito autonomia nella sintesi e opera collegamenti semplici</i>	<i>Riesce ad organizzare le informazioni e le conoscenze in modo autonomo, sicuro, completo, operando collegamenti anche complessi</i>
Competenza linguistica orale e scritta (correttezza, lessico, registro linguistico)	<i>Gravemente limitata</i>	<i>Approssimativa</i>	<i>Semplice ma appropriata</i>	<i>Precisa ed accurata</i>	<i>Ricercata ed elaborata</i>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
AREA MOTORIA**

OBIETTIVI	LIV. 1 Voto 1 – 3,5	LIV. 2 Voto 4 – 5,5	LIV. 3 Voto 6	LIV. 4 Voto 7 – 8,5	LIV. 5 Voto 9 - 10
Frequenza	<i>saltuaria</i>	<i>saltuaria</i>	<i>regolare o quasi</i>	<i>regolare</i>	<i>regolare e assidua</i>
Partecipazione	<i>nulla, di indifferenza</i>	<i>passiva</i>	<i>superficiale</i>	<i>attiva</i>	<i>attiva e collaborativa</i>
Interesse per la disciplina	<i>nullo o molto parziale</i>	<i>parziale</i>	<i>accetta senza particolare entusiasmo</i>	<i>è interessato a nuove proposte</i>	<i>è interessato a tutte le nuove proposte</i>
Competenze acquisite	<i>nulle o scarsamente rilevanti</i>	<i>non conformi alle potenzialità individuali</i>	<i>non si scosta dalla situazione di partenza</i>	<i>è conscio dei suoi punti deboli e prova a migliorarli</i>	<i>è conscio delle proprie capacità e le applica in modo appropriato</i>
Rispetto delle regole	<i>scarso</i>	<i>non sempre in linea con le attese</i>	<i>a volte non in perfetta linea con le attese</i>	<i>in linea con quanto concordato</i>	<i>rispetta e contribuisce al rispetto delle regole e regolamenti</i>

INTERVENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO

MODALITA'

- Recupero in itinere
- Corso di recupero individuale
- Corso di sostegno.

Le voci 2 e 3 si intendono effettuabili durante le ore pomeridiane

TEMPI

Il Collegio Docenti del 13 settembre 2011 ha stabilito le seguenti settimane di recupero e potenziamento per tutte le classi :

- dal 9 al 13 gennaio
- dal 7 all'11 maggio

Al termine delle settimane di recupero intensivo gli allievi che hanno avuto segnalazione di recuperi devono svolgere una prova di recupero secondo le modalità stabilite dal Consiglio di Classe.

Nel corso di tutto l'anno scolastico, quando il docente ne segnali la necessità e la famiglia lo richieda sarà sempre possibile attivare corsi di sostegno e di potenziamento.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI decisi DAL C. di C.

TITOLO – *“Nascita e diffusione delle grandi religioni”*

DISCIPLINE COINVOLTE: Storia e religione

TITOLO – *“Educazione all'affettività e alla sessualità”*

DISCIPLINE COINVOLTE: Lettere e biologia

TITOLO: *“L'India”*

DISCIPLINE COINVOLTE: Geografia, inglese, religione, matematica, informatica.

VISITE DIDATTICHE - VIAGGI DI ISTRUZIONE

- Giornata sportiva
- Visita al museo del tessile di Busto Arsizio (progetto autonomia – 12/11)
- Visita a Volandia (progetto autonomia – 18/02)
- Viaggio d'istruzione – Settimana di soggiorno-studio a Bath (Inghilterra)

PROGETTI DI CLASSE

- Progetto "Alternanza Scuola lavoro" - Fase di orientamento
- Progetto benessere
- Educazione alla legalità (di cui 4h all'interno del progetto autonomia)
- Approfondimento di scienze e attività di laboratorio (progetto autonomia – 4h)
- Approfondimento di inglese in preparazione all'esame Trinity (progetto autonomia – 6h)
- Approfondimento di II lingua (progetto autonomia – 6h)

RELIGIONE CATTOLICA

L'Istituto, in conformità al Concordato Lateranense (Art.9.2), offre la possibilità di avvalersi o meno dell'insegnamento della religione cattolica.

La scuola si riserva la possibilità di predisporre un'attività alternativa non facoltativa, laddove l'orario non preveda la possibilità di una entrata posticipata o di una uscita anticipata.

**Per il Consiglio di classe
Il Coordinatore**

MODULO DI ACCETTAZIONE

PATTO DI CORRESPONSABILITA'

Io sottoscritto, _____, genitore dell'alunno/a

dichiaro di condividere il Patto di Corresponsabilità predisposto dall'Istituto e di voler collaborare con l'Istituto per il conseguimento del successo formativo dell'alunno/a

Sono favorevole all'iniziativa denominata Progetto Tutoring e accetto la proposta di Tutor individuale della scuola per mio figlio/a.

Castellanza, _____

Il Genitore

Io sottoscritto, _____, alunno della classe _____

dichiaro di condividere il Patto di Corresponsabilità predisposto dall'Istituto e di accettarne le responsabilità e i doveri.

Sono favorevole all'iniziativa denominata Progetto Tutoring e accetto la proposta di Tutor individuale della scuola.

Castellanza, _____

L'alunno

Pervenuto in data _____

Il Coordinatore
